

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
28 августа 2018г

Принято на Педагогическом
совете МБОУ «БСОШ №1»
протокол № 7
от 29 августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ БСОШ №1»
Е.Н.Салтыкова
Приказ № 83 от 31 августа 2018г.



Рабочая программа

по русскому языку

1 класс (базовый уровень)

УМК «Школа России», прописи, учебник «Русский язык 1 кл.»,
под редакцией В.П.Канакиной, «Просвещение», 2016
165 часов

Программу составил
учитель начальных классов
Кашперова Зинаида Евстигнеевна
высшая квалификационная категория

г. Белокуриха – 2018г.

Рабочая программа по учебному курсу

«Русский язык»

первого года обучения

Базовый уровень

На основании требований ФГОС начального общего образования (п.19.5) и согласно положению о рабочей программе в структуру авторской программы включены следующие разделы:

- 1. Пояснительная записка (нормативно-правовая база, цели, задачи, специфика, место учебного предмета);**
- 2. Тематическое планирование (учебно-тематический план курса);**
- 3. Содержание программы учебного предмета, курса;**
- 4. Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, требования к уровню подготовки учащихся);**
- 5. Календарно-тематический план;**
- 6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;**
- 7. Лист корректировки рабочей программы.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Примерной программы начального общего образования (М.: Просвещение, 2014), авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека*.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматикско-орфографической пропедевтики.

Добукварный период является введением в систему языкового образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.

Послебукварный (заключительный) период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.

МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка отводится в **1 классе - 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели)**: из них **115 ч (23 учебные недели)** - уроки обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) - уроки русского языка.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы программы	Наименование темы программы	Продолжительность изучения темы, ч.
	Обучение грамоте	
1	Добукварный период.Обучение письму	17ч
2	Букварный период.Обучение письму	78ч (67ч+11 резервных)
3	Послебукварный период	20ч
	Итого	115ч
	Русский язык	
4	Наша речь	2ч
5	Текст ,предложение,диалог.	3ч
6	Слова,слова,слова	4ч
7	Слово и слог.Ударение	6ч

8	Звуки и буквы	34ч
9	Повторение	1ч
	Итого	50ч

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слова, синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные (без ввода терминов).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- отдельное написание предлогов с именами существительными;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;

- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитлах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;

- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить)
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. **Обучающийся получит возможность научиться:**
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

• раздельное написание слов в предложении;

• написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

• отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, именах собственных;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

• знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование по русскому языку 1 класс. (115ч.+50ч)

УМК «Школа России», учебник: «Прописи 1-4», «Русский язык», Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, В.П.Канакина, «Просвещение» 2016 г.

№ п/п	Дата план	факт	Кол-во часов	Тема урока	Домашнее задание
Добукварный период. Обучение письму (17ч)					
1.	1 нед		1	Пропись — первая учебная тетрадь.	
2.	1 нед		1	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	
3.	1 нед		1	Письмо овалов и полуовалов.	
4.	1 нед		1	Рисование бордюров.	
5.	1 нед		1	Письмо длинных прямых наклонных линий.	
6.	2 нед		1	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу(влево).Письмо короткой наклонной с закруглением внизу(вправо).	
7.	2 нед		1	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).Письмо длинных линий с закруглением внизу (вправо)	

8.	2 нед		1	Письмо овалов больших и маленьких ,их чередование.Письмо коротких наклонных линий	
9.	2 нед		1	Письмо коротких и длинных наклонных линий,их чередование.Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	
10.	2 нед		1	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	
11.	3 нед		1	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.Письмо полуовалов,их чередование.Письмо овалов.	
12.	3 нед		1	Строчная и заглавная буквы А, а.	
13.	3 нед		1	Строчная и заглавная буквы О, о.	
14.	3 нед		1	Строчная буква и.	
15.	3 нед		1	Заглавная буква И.	
16.	4 нед		1	Строчная буква ы.	
17.	4 нед		1	Строчная и заглавная буквы У, у.	
Букварный период 67ч(78ч)					
18.	4 нед		1	Строчная и заглавная буквы Н, н.	
19.	4 нед		1	Строчная и заглавная буквы С, с.	
20.	4 нед		1	Заглавная буква С.	
21.	5 нед		1	Строчная и заглавная буквы К, к.	
22.	5 нед		1	Строчная и заглавная буквы Т, т.	
23.	5 нед		1	Строчная и заглавная буквы Т, т.	
24.	5 нед		1	Строчная и заглавная буквы Л, л.	
25.	5 нед		1	Повторение и закрепление изученного.	
26.	6 нед		1	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	
27.	6 нед		1	Строчная и заглавная буквы В, в.	
28.	6 нед		1	Строчная и заглавная буквы Е, е.	
29.	6 нед		1	Строч. и загл-ая буквы П, п.	
30.	6 нед		1	Строчная и заглавн. буквы П, п.	
31.	7 нед		1	Строчная и заглавная буквы М, м.	
32.	7 нед		1	Строчная и заглавная буквы М, м.	
33.	7 нед		1	Строчная и заглавная буквы З, з.	
34.	7 нед		1	Строчная и заглавная буквы З, з	
35.	7 нед		1	Строчная и заглавная буквы З, з.	
36.	8 нед		1	Строчная и заглавная буквы Б, б.	
37.	8 нед		1	Строчная и заглавная буквы Б, б.	

38.	8 нед		1	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	
39.	8 нед		1	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	
40.	8 нед		1	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	
41.	9 нед		1	Заглавная буква <i>Д.</i>	
42.	9 нед		1	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	
43.	9 нед		1	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	
44.	9 нед		1	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	
45.	9 нед		1	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	
46.	10 нед		1	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	
47.	10 нед		1	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	
48.	10 нед		1	Строчная буква <i>ч.</i>	
49.	10 нед		1	Строчная буква <i>ч.</i>	
50.	10 нед		1	Заглавная буква <i>Ч.</i>	
51.	11 нед		1	Буква <i>ь.</i>	
52.	11 нед		1	Буква <i>ь.</i>	
53.	11 нед		1	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	
54.	11 нед		1	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	
55.	11 нед		1	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
56.	12 нед		1	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	
57.	12 нед		1	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	
58.	12 нед		1	Строчная буква <i>ё.</i>	
59.	12 нед		1	Строчная буква <i>ё.</i>	
60.	12 нед		1	Заглавная буква <i>Ё.</i>	
61.	13 нед		1	Строчная и заглавная <i>Й, й.</i>	
62.	13 нед		1	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	
63.	13 нед		1	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	
64.	13 нед		1	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	
65.	13 нед		1	Письмо изученных букв, слогов.	
66.	14 нед		1	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	
67.	14 нед		1	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	
68.	14 нед		1	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	
69.	14 нед		1	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	
70.	14 нед		1	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	
71.	15 нед		1	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	

72.	15 нед		1	Строчная и заглавная буквы Э, э.	
73.	15 нед		1	Строчная буква <i>ц</i> .	
74.	15 нед		1	Строчная буква <i>ц</i> .	
75.	15 нед		1	Заглавная буква <i>Ц</i> .	
76.	16 нед		1	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	
77.	16 нед		1	Строчные буквы ь, ь.	
78.	16 нед		1	Строчные буквы ь, ь.	
79.	16 нед		1	Письмо слов с изученными буквами.	
80.	16 нед		1	Написание строчных и заглавных букв.	
81.	17 нед		1	Написание соединений. Верхнее и нижнее соединения.	
82.	17 нед		1	Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединений.	
83.	17 нед		1	Списывани. Оценка результатов работы.	
84.	17 нед		1	Списывание. Оценка результатов работы.	
85.	17 нед		1	Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	
86.	18 нед		1	Слог. Перенос слова.	
87.	18 нед		1	Перенос слов.	
88.	18 нед		1	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	
89.	18 нед		1	Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения.	
90.	18 нед		1	Упр-е в написании имён собственных в пред-нии	
91.	19 нед		1	Знаки препинания в конце предложения	
92.	19 нед		1	Развитие речи.	
93.	19 нед		1	Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне	
94.	19 нед		1	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ].	
95.	19 нед		1	Сочетания жи-ши.	
Послебукварный период (20ч)					
96.	20 нед		1	Повторение изученного в букварный период	
97.	20 нед		1	Повторение изученного.	
98.	20 нед		1	Повторение пройденного материала.	
99.	20 нед		1	Повторение пройденного материала.	
100.	20 нед		1	Повторение пройденного материала.	
101.	21 нед		1	Повторение изученного материала.	
102.	21 нед		1	Повторение изученного материала.	
103.	21 нед		1	Повторение тем «Слог», «Ударение».	
104.	21 нед		1	Повторение лексического материала	

105	21 нед		1	Комплексное повторение изученного материала.	
106	22 нед		1	Повторение и закрепление	
107	22 нед		1	Комплексное повторение	
108	22 нед		1	Комплексное повторение	
109	22 нед		1	Повторение синтаксиса	
110	22 нед		1	Повторение материала по лексике.	
111	23 нед		1	Повторение обозначения[й] на письме	
112	23 нед		1	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях.	
113	23 нед		1	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	
114	23 нед		1	Подготовка к изучению начального курса рус. язык	
115	23 нед		1	Подготовка к изучению начального курса рус яз.	

Тематическое планирование по русскому языку 1 класс. (50ч)

УМК «Школа России», учебник: «Русский язык»,
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, «Просвещение» 2013 г.

№ п/п	Дата план	факт	Ко л-во ча сов	Тема урока	Домашнее задание
Наша речь –2ч					
1.	24 нед		1	Язык и речь, их значение в жизни людей. <i>Словарь:</i> речь, слушание, говорение, чтение, письмо.	
2.	24 нед		1	Русский язык — родной язык русского народа. <i>Словарь:</i> письменная речь, устная речь ,родной язык, государственный язык; <i>русский язык</i>	
Текст, предложение, диалог – 3ч.					
3.	24 нед		1	Текст. <i>Словарь:</i> Текст, заголовок текста	
4.	24 нед		1	Предложение. <i>Словарь:</i> предложение, законченная мысль; <i>ворона, воробей</i>	
5.	24 нед		1	Диалог. <i>Словарь:</i> диалог, знак тире (-), знаки конца предложения(?!)	
Слова, слова, слова...- 4ч.					
6.	25 нед		1	Слово. Роль слов в речи.	
7.	25 нед		1	Составление текста по рисунку и опорным словам.	
8.	25 нед		1	Вежливые слова.	
9.	25 нед		1	Словари учебника.	
Слово и слог. Ударение – 6ч.					
10.	25 нед		1	Слово и слог. <i>Словарь:</i> слог	

11.	26 нед		1	Деление слов на слоги. <i>Словарь: лисица</i>	
12.	26 нед		1	Перенос слов Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. <i>Словарь: перенос слов</i>	
13.	26 нед		1	Перенос слов	
14.	26 нед		1	Ударение.	
15.	26 нед		1	Ударение.	
Звуки и буквы – 34ч.+ 1ч повторение					
16.	27 нед		1	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	
17.	27 нед		1	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	
18.	27 нед		1	Русский алфавит, или Азбука	
19.	27 нед		1	Русский алфавит, или Азбука.	
20.	27 нед		1	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	
21.	28 нед		1	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	
22.	28 нед		1	Гласные звуки . Составление развёрнутого ответа на вопрос.	
23.	28 нед		1	Ударные и безударные гласные звуки	
24.	28 нед		1	Ударные и безударные гласные звуки.	
25.	28 нед		1	Ударные и безударные гласные звуки	
26.	29 нед		1	Ударные и безударные гласные звуки.	
27.	29 нед		1	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. <i>Проверочная работа по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»</i>	
28.	29 нед		1	Согласные звуки.	
29.	29 нед		1	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	
30.	29 нед		1	Согласные звуки Буквы Й и И	
31.	30 нед		1	Твёрдые и мягкие согласные звуки	
32.	30 нед		1	Твёрдые и мягкие согласные звуки	
33.	30 нед		1	Твёрдые и мягкие согласные звуки	
34.	30 нед		1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	
35.	30 нед		1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	
36.	31 нед		1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	
37.	31 нед		1	Согласные звонкие и глухие	
38.	31 нед		1	Согласные звонкие и глухие	
39.	31 нед		1	Согласные звонкие и глухие	
40.	31 нед		1	<i>Проверочная работа по теме: «Согласные звонкие и глухие».</i> Озаглавливание текста.	
41.	32 нед		1	Выполнение текстовых заданий.	

42.	32 нед		1	Шипящие согласные звуки. <i>Проект «Скороговорки».</i>	
43.	32 нед		1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	
44.	32 нед		1	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	
45.	32 нед		1	<i>Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».</i> Распространение предложений.	
46.	33 нед		1	Шипящие согласные звуки	
47.	33 нед		1	Заглавная буква (общее представление)	
48.	33 нед		1	Заглавная буква в словах	
49.	33 нед		1	<i>Проект «Сказочная страничка»</i> (в названиях сказок — изученные правила письма).	
50.	33 нед		1	Повторение пройденного материала	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Печатные пособия.

1. *Канакина, В. П.* Русский язык / В. П. Канакина [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». \-А классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. - М. : Просвещение, 2014.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1-1 классы. Предметная линия учебников «Школа России» : пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Федеральный государственный образовательный стандарт) / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина. - М. : Просвещение, 2014.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - М. : Просвещение, 2016. **номер в ФПУ 1.1.1.1.4.2**

4. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина. - М. : Просвещение, 2016.

2. Информационно-коммуникативные средства.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 1 класс» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (М: Образование-Медиа, 2014). (CD)

3. Наглядные пособия.

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

2. Наборы предметных (сюжетных) картинок.

3. Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.

4. Материально-технические средства.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок. 50-55

2. Компьютерная техника.

3. Видео проектор.

4. Экспозиционный экран

7.ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Класс 1-Б _____

Дата	Причина внесения изменения	Что скорректировано	Подпись заместителя директора по УВР

Дата	Карантинные мероприятия	Что скорректировано	№ Приказа директора МБОУ «БСОШ №1»

5.