



Утверждаю  
Директор МБОУ «БСОШ №1»  
Е.Н. Салтыкова  
Приказ № 40 от 30.03.2018 г.

Отчёт  
о самообследовании  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»  
2017 год

г. Белокуриха, 2018 г.

## Структура отчёта

### Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение МБОУ «БСОШ №1»

Раздел 2 Структура и система управления

Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4 Организация учебного процесса

Раздел 5 Востребованность учеников

Раздел 6 Кадровое обеспечение

Раздел 7 Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8 Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9 Материально-техническая база

Раздел 10 Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11 Аналитические материалы по работе школы (по итогам года)

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение МБОУ «БСОШ №1»

### 1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1» ведёт начало истории своего учреждения с 1938 года, прошло лицензирование в 2013 году и аккредитацию в 2014 году.

Контингент обучающихся на 30 мая 2017 года составил 742 человек. Из них:

- обучаются в 1-4 классах – 335 человек;
- обучаются в 5-9 классах – 346 человек;
- обучаются в 10-11 классах – 61 человек.

Контингент по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился на 40 обучающихся.

Классов-комплектов: 27

Средняя наполняемость классов – 27,5 человек

Сменность занятий: 2 смены

Контингент обучающихся на 01.09.2017 год на 2017-2018 учебный год – 803 учащихся, увеличился с 30.05.2017 года на 61 обучающегося.

В школе в 2017 учебном году реализована программа развития «Пять шагов к успешной личности» на 2011-2017 год, главной целью которой было создание условий для совершенствования организации учебно-воспитательного процесса детей в муниципальном общеобразовательном учреждении «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1».

**Миссия школы** – создать все условия для удовлетворения образовательных потребностей учащихся; обучения и воспитания на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательных отношений творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

**Генеральная цель** – повышение качества образования на основе обновления его содержания, воспитание творческой личности с большим потенциалом саморазвития и самореализации.

**Основные задачи:**

1. Обновление содержания образования в соответствии с государственными стандартами.
2. Создание системы выявления и поддержки талантливых учащихся, их сопровождение в течение всего периода становления личности.
3. Развитие профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства.

4. Создание современной школьной инфраструктуры: школа должна стать не только центром качественного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством, спортом, исследовательской работой, центром, где могут реализовываться интересы и потребности учащихся.

5. Формирование информационно-образовательной среды школы.

6. Создание здоровьесберегающей среды, реализация оздоровительной деятельности в урочной, внеурочной, физкультурно-оздоровительной формах, через внеклассные и общешкольные мероприятия.

В 2017 году разработана и утверждена Комплексная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1» на 2017-2020 учебные годы.

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа № 1»

**Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ), место ведения образовательной деятельности:**

Алтайский край, г. Белокуриха, ул. Шукшина, 1

**Учредители :** Администрация города Белокуриха

**Сайт образовательного учреждения:** <http://belokurschool1.ucoz.ru/>

## 1.2. Руководящие работники МБОУ «БСОШ №1»

№	Должность	ФИО	Курирует направление	Образование по диплому	стаж		Кв. категория	
					Админ.	Пед.	Админ.	Пед.
1	Директор	Салтыкова Елена Николаевна		Учитель русского языка и литературы	15	27	Высш.	Высш.
2	Заместитель директора по УВР	Воронкина Марина Валентиновна	зам.дир. по УВР 9-11классы; государственная итоговая аттестация обучающихся (9, 11 классы); - профильное обучение; - выполнение образовательной программы; - информатизация учебно-воспитательного процесса; официальный	Физик. Преподаватель.	11	19	Первая	Высш.

			сайт школы; - «Сетевой край. Образование»; - муниципальное задание					
3	Заместитель директора по УВР	Горяева Елена Анатольевна	- адаптация 1,5 классов; - ФГОС НОО; - внеурочная деятельность; - тарификация; - надомное обучение; - табель учёта рабочего времени; - ФГОС ООО; - муниципальное задание	Учитель географии и биологии	11	19	Первая	Высш.
4	Заместитель директора по УВР	Гисс Марина Николаевна	-научно-методическое сопровождение образовательной деятельности (методические объединения, образовательная программа, программа развития, локальная нормативно-правовая база); -конкурсная, грантовая, проектная - инновационная деятельность; -учебно-методическое сопровождение; -планово-аналитическая деятельность	Учитель немецкого языка и немецкой литературы  «Менеджмент в образовании»	5 лет	26 лет	Первая	Высшая
5	Заместитель директора по УВР	Булычёва Елена Владимировна	воспитательная работа; -конкурсная, грантовая, проектная	Учитель русского языка и литературы	5 лет	26 лет	Первая	Высш.

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения – дата регистрации 22.08.2011 № 958  
ОГРН – 1022200535642

Свидетельство о внесении записей в Единый государственный реестр юридических лиц: серия \_\_\_\_ № \_\_\_\_, дата регистрации \_\_\_\_ ОГРН

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе:

ИНН 2203010311

Свидетельство о землепользовании № 495103 дата регистрации 21.04.2004

Акт о приёме собственности в оперативное управление:

Название документа договор 25.12.2002

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 22ЛО1 регистрационный № 0000642 дата выдачи 12.07.2013 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22АО1 регистрационный № 0000520 дата выдачи 02.06.2014

срок действия 02.06.2026

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем ) педагогическим советом школы. Согласована с УС школы утверждена приказом директора:

ООНОО № 104 /1 от 18.11.2014

ООП ООО № 37 от 05.05.2015

ООП ООО ФГОС № 89/1 от 01.09.2016

ООП СОО № № 37 от 05.05.2015

### **Выводы по разделу:**

В ходе проведённого самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности МБОУ «БСОШ №1».

Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ «БСОШ №1».

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2015/2016 учебном году:

- разработана и утверждена Комплексная программа развития МБОУ «БСОШ №1» на 2017-2022 гг;

- разработана и утверждена Образовательная программа на период до 2020 года, своевременно внесены изменения в образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработаны и утверждены адаптированные программы;

Уровень образования и квалификации руководящих работников МБОУ «БСОШ №1» соответствует предъявляемым требованиям.

## **Раздел 2 Структура и система управления**

### **2.1. Структура и система управления**

Структура управления МБОУ «БСОШ №1» имеет многоуровневую инновационную структуру управления, соответствующую функциональным задачам и Уставу.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор Е.Н. Салтыкова (тел. 34-0-27).

На втором уровне управления находятся заместители директора, которые осуществляют руководство разноцелевыми отделами:

1. Отдел учебной работы. Руководство осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе Е.А. Горяева. и М.В. Воронкина (тел.34-0-30). Состав отдела: руководители предметных методических объединений.

2. Отдел воспитательной работы. Руководитель - заместитель директора по воспитательной работе Е.В. Булычёва (тел.34-0-30). Состав отдела: руководитель службы здоровья, классные руководители.

3. Отдел научно-методической и инновационной работы. Руководитель - заместитель директора по научно-методической и инновационной работе Гисс М.Н. Состав отдела: члены методического совета, педагог-библиотекарь.

Органами коллегиального управления Школы являются:

- Общее собрание трудового коллектива (далее Общее собрание);
- Педагогический совет Школы (далее Педагогический совет);
- Управляющий совет Школы (далее Управляющий совет);
- Родительская конференция (далее Конференция);
- Общешкольный родительский комитет (далее Комитет).

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Школа самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счёт в органе, осуществляющем учёт средств муниципального бюджета. Деятельность Школы финансово обеспечивается в соответствии с законодательством из расчёта субсидии, выделяемой для обеспечения выполнения Школой муниципального задания.

***Стратегические направления*** развития школы:

- Профессиональное развитие педагогов
- Совершенствование содержания и качества образования
- Личностное развитие учащихся
- Формирование уклада жизнедеятельности школы.

В управлении школой сложилась своя система работы.

Показателями работы по данному направлению являются:

- Сформированность информационных потоков, содержательно отражающих состояние развития школы, результаты УВП, факторы и условия осуществления образовательного процесса.

- Сбор, учет, хранение и системный анализ информации, соответствующей целям развития педагогических процессов в школе.

- Постановка целей и задач, способствующих выработке обоснованных управленческих решений.

Организационно-исполнительская деятельность осуществляется через расширенную четырехуровневую структуру управления :

- 1 уровень – стратегический
- 2 уровень – тактический
- 3 уровень - организаторский
- 4 уровень – исполнительский

Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями, что позволяет повысить ответственность за результаты учебно-воспитательного процесса. Вся структура управления обеспечена локальными актами.

В школе имеются внутренние управленческие ресурсы. Наряду с предметными МО, созданы и успешно развиваются интегративные структурные подразделения:

Социально-психологическая служба – решает проблемы диагностики, коррекции, психолого-педагогической поддержки и социальной защиты учащихся школы.

Максимальное использование этого ресурса в работе классных руководителей при организации и проведении имитационно-ролевых игр, формирующих ключевые компетенции в реальном действии, при организации учебных модулей по оказанию помощи ученику, педагогу, родителю в приобретении социального опыта, позволит участникам образовательного процесса осознать и открыть собственные ресурсы внутри себя.

Информационно-аналитическая служба – нарабатывает содержание и опыт работы по следующим направлениям: создание и систематическое обновление сайта школы, систематизация и анализ используемых в школе новых образовательных технологий в обучении, воспитании, социализации, психологическом сопровождении, совместно с заместителями директора по УВР осуществляет мониторинг качества образования.

Служба здоровья и безопасности – работу которой предстоит актуализировать в ближайшее время, поскольку системная работа по Программе «Здоровье» в последнее время по объективной причине нарушена и сводится к проведению отдельных плановых мероприятий. Состояние здоровья детей продолжает вызывать особую тревогу. Коллектив школы может повлиять на такие показатели, как осанка, зрение, сердечно-сосудистая система школьников, за счет неукоснительного соблюдения норм санитарно-гигиенического режима, более настойчивой пропаганды среди учащихся и родителей здорового образа жизни, увеличение двигательной активности, предупреждение стрессовых ситуаций, проведение психологических тренингов, создание благоприятного психологического климата, способствующего решению личностных проблем каждого ребенка.

Творческие группы (временно созданные группы для реализации различных проектов).

Деятельность структурных элементов системы управления регулируется рядом локальных нормативных актов, определяющих их функции и компетенции:

Н Положение о педагогическом совете;

Н Положение о научно-методическом совете;



- Н Положение о методическом объединении учителей-предметников МБОУ «БСОШ №1»;
- Н Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Н Положение об аттестации педагогических работников;
- Положение о школьной аттестационной комиссии педагогических работников;
- Н Положение о формировании системы оплаты труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «БСОШ №1»;
- Н Положение о профильных классах;
- Н Положение об индивидуальном обучении на дому больных детей;
- Н Положение об управляющем совете МБОУ «БСОШ №1»;
- Н Коллективный договор;
- Н Положение о БИЦ;

Данные локальные нормативные акты не противоречат действующему законодательству, размещены на официальном сайте школы.

Руководящие работники МБОУ «БСОШ №1» систематически обновляют профессиональные знания в управленческой деятельности.

**Сведения об обновлении профессиональных знаний  
в управленческой деятельности (последние 3 года)**

№ п/п	ФИО	Тема	Дата проведения	Место проведения
2	Воронкина М.В.	«Профессиональная компетентность менеджера образовательного учреждения»	22.04.2015-09.03.2016.	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования (Сибирский институт непрерывного дополнительного образования)
3	Гисс М.Н.	«Профессиональная компетентность менеджера образовательного учреждения»	22.04.2015-09.03.2016.	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования (Сибирский институт непрерывного дополнительного образования)
		«Управляющий совет и педагогическое самоуправление в системе государственно-	16.07-17.06.2015	Барнаул АКИПКРО

		общественного управления школой как факторы повышения качества образования»		
4	Горяева Е.А.	«Профессиональная компетентность менеджера образовательного учреждения»	22.04.2015-09.03.2016.	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования (Сибирский институт непрерывного дополнительного образования)
5	Булычёва Е.В.	«Профессиональная компетентность менеджера образовательного учреждения»	22.04.2015-09.03.2016.	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования (Сибирский институт непрерывного дополнительного образования)

**Сведения  
об использовании средств вычислительной техники, ИКТ и цифрового оборудования,  
локальной сети, Internet, multimedia и др. в управлении**

№ п\п	ИКТ-компетенции	Воронкина М.В.	Горяева Е.А.	Гисс М.Н.	Булычёва Е.В.
1	умею работать в текстовом редакторе (в т.ч. в WORD)	да	да	да	да
2	могу отсканировать документ в картинку	да	да	да	да
3	могу отсканировать документ в PDF-файл	да	да	да	да
4	могу создать презентацию с гиперссылками и могу создать презентацию с аудио и видео элементами	да	да	да	да
5	имею навыки пользования интернетом	да	да	да	да
6	умею пользоваться интерактивной доской	да	да	да	да
7	умею пользоваться документ-камерой	да	да	да	да
8	умею пользоваться системой интерактивного голосования	да	да	да	да
9	зарегистрирован в системах проведения вебинаров	да	да	да	да
10	умею пользоваться эл. почтой, имею	да	да	да	да

	собственный эл.ящик и рассылаю коллегам информацию по электронной почте				
11	осуществляю дистанционное консультирование (с использованием скайпа)	да	да	да	да
12	умею строить диаграммы разного типа	да	да	да	да
13	умею работать с таблицами (в т.ч. в XL)	да	да	да	да
14	провожаю публичные выступления с компьютерной поддержкой	да	да	да	да
15	владею навыками визуальной коммуникации (фото- и видеомонтаж)	да	да	да	да
16	умею обрабатывать числовые данные с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации	да	да	да	да
17	использую цифровые технологии визуального творчества (анимация, мультипликация, трёхмерная графика)	да	да	да	да
18	умею получать информацию из различных баз данных и пользоваться оргтехникой (принтер, копир, сканер)	да	да	да	да

Управление школой осуществляется в режиме развития.

В целях организации эффективной работы образовательным учреждением разрабатывается план работы школы на учебный год, включающий мероприятия по всем направлениям работы образовательного учреждения.

Образовательная программа школы, рабочие программы по общеобразовательным предметам реализованы в полном объёме, в течение всего учебного года осуществлялся контроль выполнения образовательной программы и рабочих программ через внутриучрежденческий контроль.

## 2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления

Внутришкольный контроль – одна из важнейших функций управления. При отсутствии контроля любая система становится неуправляемой.

ВШК – один из разделов годового плана работы школы. Исходя из анализа и поставленных задач, администрация планирует и организует работу по его осуществлению. На каждом временном этапе – учебная четверть, полугодие, год – ВШК дает ответ на вопрос, в каком состоянии находится система работы в учреждении, имеет ли место отклонение от того, что запланировано. Исходя из результатов ВШК, вносятся коррективы в работу.

В рамках организации работы школы учитывались результаты государственного контроля (надзора), который был проведён в мае 2015 года, а также результаты учредительного контроля, осуществляемые комитетом по образованию г. Белокурихи, в течение всего учебного года результаты работы образовательного учреждения по отдельным вопросам выносились на обсуждение муниципального совета города и Управляющего совета школы.

В целях эффективной организации работы в рамках учебно-воспитательного процесса школы, а также сокращения документооборота широко использует в работе система АИС «Сетевой город», которая позволяет быстро формировать разного рода отчёты и анализировать качество образования.

### 2.3. Оценка организации взаимодействия семьи, школы и социума.

В целях организации эффективной работы и установления партнерских взаимоотношений семьи и школы в течение учебного года проводились мероприятия, направленные на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. В рамках реализации программы «Школа ответственного родительства» проводился в системе лекторий для родителей по самым разным вопросам с целью психолого-педагогического просвещения родителей, оказания методической помощи в вопросах воспитания.

Школой в работе с родительской общественностью выделены следующие приоритетные направления совместной деятельности школы и семьи:

- организация диагностической работы по изучению семей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;
- использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.

Особое внимание уделялось социально неблагополучным семьям, организации работы по сопровождению таких семей, проведение работы, направленной на оказание комплексной помощи с привлечение всех органов системы профилактики города.

#### Социальный паспорт школы (на 1 сентября 2017 г.)

№ п/п	Категории	Кол-во
	Кол-во учащихся	803
	Из них: мальчиков	447
	девочек	356
	Всего семей	758
	Из них: с одним ребенком	292
	с двумя детьми	368
	с тремя и более детьми	67
	Неблагополучные семьи	11
	Малообеспеченные семьи	83
	Многодетные семьи	67
	Семьи беженцев и переселенцев	1

Дети, воспитываемые одним родителем (неполные семьи)	134
Матери-одиночки (с удостоверением)	9
Дети-инвалиды	6
Опекаемые семьи	16
Приемные семьи	-
Дети, чьи родители инвалиды или пенсионеры	13
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	5
Всего семей, относящихся к льготным категориям	83
Дети, состоящие на учете в ПДН ОВД	4
Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	3
Дети, состоящие на внутришкольном учете	11
Дети, склонные к бродяжничеству и правонарушениям	1
Дети девиантного поведения	2

В целях реализации Положения школы о мерах социальной поддержки обучающихся в школе организована работа по предоставлению школьникам льгот на школьное питание. Данные льготы предоставляются на основании Постановления администрации города Белокурихи о предоставлении льготного питания обучающимся, в школе ежемесячно ведётся учёт предоставления льготного питания, проводятся акты сверки с комитетом по социальной защите населения.

#### **Выводы по разделу:**

В ходе проведённого самообследования проведён анализ структуры и системы управления, проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации МБОУ «БСОШ №1». Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ «БСОШ №1».

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2015/2016 учебном году:

- разработан и реализован в полном объёме план внутриучрежденческого контроля, выявлены эффективные формы и методы работы, направленные на повышение качества образования, а также выявлены проблемные вопросы, которые необходимо поставить на контроль в следующем учебном году.

В 2016 году проведена независимая оценка качества МБОУ «БСОШ №1», по итогам независимой оценки качества деятельности МБОУ «БСОШ №1»

составлен План мероприятий, мероприятия которого реализуются в полном объёме.

### **Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **3.1. Контингент учащихся**

Контингент учащихся

Учебный год	1-4 классы кол- во учащихся	5-9 классы кол- во учащихся	10-11 классы кол- во учащихся	Кол-во классов/ комплектов	Средняя наполняемость
2015	300	316	50	24	27,7
2016	320	323	59	26	27
2017	365	371	67	27	29,74

За последние три года идёт увеличение численности учащихся за счёт переезда из других территорий и переход из одного образовательного учреждения в другое, а также за счёт увеличения численности учащихся 1-х классов.

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

#### 3.2.1. Образовательная программа школы

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов	Кол-во обучающихся/ количество выпускников	Средняя наполняемость класса
Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года	12/3	335/79	27.92
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет	13/3	346/72	26.62
Общеобразовательная	среднее (полное) общее образование	2 года	2/1	61/30	30.5
	<b>Итого:</b>		27/7	742/181	27.48
Общеобразовательная	углубленное изучение предметов <sup>2</sup>		-	-	-

#### 2017 учебный год:

классы с углубленным изучением предметов: нет

профильные классы:

– 11А, 10 А социально-экономический класс

коррекционные классы (с указанием вида): нет

#### ООП начального общего образования (1-4 классы)

Цель реализации программы - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации ООП начального общего образования (1-4 классы):

Н становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

Н формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

Н духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

И укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;

И учёт социально-культурных особенностей и потребностей города Белокурихи Алтайского края, который предусматривает формирование у младших школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе.

Данная программа ведётся в рамках внеурочной занятости обучающихся и реализуется постепенно в основной школе в рамках предмета «Краеведения». Нормативный срок реализации ООП начального общего образования – 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет).

ООП начального общего образования реализуется в рамках пятидневной учебной недели за счёт правильной организации урочной и внеурочной деятельности.

Учебный план обеспечивает возможность получения всеми учениками начальной общеобразовательной подготовки с учётом их потребностей и склонностей, а также создаёт условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого школьника.

Максимальная аудиторная нагрузка учащегося реализуется в соответствии с учебным планом школы. Продолжительность учебного года в I класс – 33 учебные недели, во II-IV классах – 34 учебных недели.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозных культур и светская этика» по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи курса:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

#### **ООП основного общего образования (5-9 классы)**

Цель реализации программы: создание условий для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через организацию учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода; развитие разносторонней личности, подготовленной к дальнейшему образованию и самореализации.

Задачи:

- создать условия для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;
- формировать творчески одаренную личность школьника на основе современных технологий воспитания, организации образовательного процесса в муниципальном сетевом взаимодействии, интеграции усилий школы, семьи и общественности;
- создать определённую систему базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе;
- расширить возможности выбора и определения каждым школьником необходимого содержания образования через организацию предпрофильной подготовки;
- формировать у учащихся навык самостоятельного определения целей, постановки задач в учёбе и познавательной деятельности, планирования путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- развивать у обучающихся способность к исследовательской деятельности, самостоятельному достижению поставленной цели на основе применения проектной и исследовательской деятельности в рамках предметов учебного; сформировать у выпускников уровень функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся через систему работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактики ПАВ, создание комфортной и безопасной среды обучения.

В основной школе, с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования. Предпрофильная подготовка девятиклассников включает информационную и профориентационную работу и психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование, а также элективные курсы по выбору.

Инвариантная часть учебного плана основной средней школы реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента. Часы вариативной части используются на изучение общеобразовательных предметов, обозначенных в образовательных областях и на ведение факультативных курсов.



## **Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы).**

Цели реализации программы:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Ученый план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Базисным планом 2004 года для учащихся 10-11 классов предусмотрена реализация программы профильного обучения. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые обучающийся может выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования.

Образовательная программа среднего (полного) общего образования школы реализует на базовом и профильном уровне следующие учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, экономика, право, география, биология, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

С целью реализации профильной подготовки учащихся по запросу детей и их родителей в параллели 10-11 классов реализуется социально-экономический профиль обучения, предполагающий изучение отдельных предметов на профильном уровне: обществознания, права, математики.

Для дополнительной подготовки к ЕГЭ, удовлетворения познавательных интересов в различных областях деятельности человека, образовательным учреждением предложены элективные курсы.

### **Надомное обучение**

Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

В основе работы школы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ лежит социальная адаптация детей, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом МБОУ «БСОШ №1» за исключением предметов, к изучению которых имеются медицинские противопоказания, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ «БСОШ №1» самостоятельно.

Недельная учебная нагрузка определяется с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся в объеме:

В I — IV классах — до 8 часов;  
 В V — VIII классах — до 10 часов;  
 В IX классах — до 11 часов;  
 В X — XI классах — до 12 часов.

Продолжительность одного учебного занятия определяется состоянием здоровья обучающегося и составляет 30-40 мин. Перерыв между занятиями - 15 мин.

Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений, возможности кратковременного пребывания обучающихся в МБОУ «БСОШ №1».

Процесс обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в школе строится следующим образом:

<sup>35</sup><sub>17</sub> групповые занятия - посещение уроков с классом (по расписанию класса);

<sup>35</sup><sub>17</sub> индивидуальные занятия – дети занимаются с педагогами индивидуально;

<sup>35</sup><sub>17</sub> надомное обучение - педагоги ходят заниматься к учащимся домой.

### Реализуемые общеобразовательные программы

#### Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники и пособия для учащихся	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения)
Школа России				
Русский язык	1а, 1б	Рабочая программа «Русский язык», (Предметная линия учебников «ШКОЛА РОССИИ» 1-4 классы Авторы: Канакина В.П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В., Федосова Н.А., Москва, Просвещение, 2015)	-Азбука учебник в 2 частях, В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина, М.: «Просвещение» 2015 г. -Русский язык 1 класс, учебник с приложением на электронном носителе. Авторы: В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.: «Просвещение» 2015 г.- -Прописи в 4 частях, В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова, М.: «Просвещение» 2016 г. -Рабочая тетрадь 1 класс «Русский язык», автор В.П.Канакина, Москва, «Просвещение», 2016.	2014
Литературное	1а,1б	Рабочая программа	-Литературное чтение 1	2014

чтение		«Литературное чтение», (Предметная линия учебников «ШКОЛА РОССИИ» 1-4 классы. Авторы: Л.Ф.Климанова, М. В. Бойкина, Москва, Просвещение, 2015	класс, учебник с аудиоприложением на электронном носителе. Авторы: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В.Голованова, Л.А. Виноградская, М.В.Бойко о М.: Просвещение, 2016 -Рабочая тетрадь 1 класс «Литературное чтение», авторы М.В.Бойкина, Л.А. Виноградская, Москва, «Просвещение», 2016	
математика	1а,1б	Рабочая программа «Математика», (Предметная линия учебников «ШКОЛА РОССИИ» 1-4 классы Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, Москва, Просвещение, 2015)	Математика 1 класс, учебник в 2 частях с приложением на электронном носителе Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.: «Просвещение» 2015 г. - Рабочая тетрадь 1 класс в 2 частях «Математика», автор М.И.Моро, С.И.Волкова, Москва, «Просвещение», 2016 - Математика.1 класс. Проверочные работы. С.И.Волкова, Москва, «Просвещение», 2016 - Математика.1-4 классы. Контрольные работы. С.И.Волкова, Москва, «Просвещение», 2016	2014
Окружающий мир	1а,1б	. Рабочая программа «Окружающий мир», (Предметная линия учебников «ШКОЛА РОССИИ» 1-4 классы Автор:А.А.Плешаков, Москва, Просвещение, 2015)	Окружающий мир 1 класс, учебник в 2 частях с приложением на электронном носителе. Автор: Плешаков А. А. ,М.: Просвещение, 2015 - Рабочая тетрадь 1 класс в 2 частях «Окружающий мир», автор А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2016 - От земли до неба. Атлас-определитель для	2014

			начальной школы, А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2016	
Музыка	1а,б, в	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, 1-4 классы Москва, Просвещение, 2015	Музыка. Е.Д.Критская	2014
Изобразительное искусство	1а,б	Рабочая программа «Изобразительное искусство», (Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского, 1-4 классы Москва, Просвещение, 2015)	Учебник для 1 класса. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь, Л.А.Неменская, под редакцией Б.М.Неменского, Москва, «Просвещение», 2016 - Рабочая тетрадь, Москва, «Просвещение», 2016	2014
Технология	1а,б, в	Рабочая программа «Технология», (Предметная линия учебников «ШКОЛА РОССИИ» 1-4 классы Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева, Москва, Просвещение, 2015)	Учебник. Технология 1 класс. Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева, Москва, «Просвещение», 2016 - Рабочая тетрадь 1 класс «Технология», авторы: Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева, Москва, «Просвещение», 2016	2014
Физическая культура	1а,б, в	Рабочие программы.Физическая культура. Предметная линия учебников А.П.Матвеева 1-4 классы Москва, «Просвещение», 2012	Физическая культура А.П.Матвеев	2014
Русский язык	2а,в	Рабочая программа «Русский язык», (Предметная линия учебников «ШКОЛА РОССИИ» 1-4 классы Авторы: Канакина В.П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А.,	Русский язык 2 класс, учебник в 2 частях с приложением на электронном носителе. Авторы: В.П.Канакина, В.Г. Горецкий М.: «Просвещение» 2016 г. -Рабочая тетрадь 2 класс в 2 частях «Русский	2014

		<p>Бойкина М. В., Федосова Н.А., Москва, Просвещение, 2015)</p> <p>-Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2класс. Канакина В.П., МанасоваГ.Н, Москва , Просвещение 2015г.</p>	<p>язык», автор В.П.Канакина, Москва, «Просвещение», 2016</p>	
Литературное чтение	2а,в	<p>Рабочая программа «Литературное чтение», (Предметная линия учебников «ШКОЛА РОССИИ» 1-4 классы. Авторы: Л.Ф.Климанова, М. В. Бойкина , Москва, Просвещение, 2015</p> <p>-Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс. СтефаненкоН.А., Москва, Просвещение, 2015 г.</p>	<p>Литературное чтение 2 класс, учебник в 2 частях с аудиоприложением на электронном носителе. Авторы: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В.Голованова, Л.А. Виноградская, М.В.Бойко М.: Просвещение, 2016</p> <p>- Литературное чтение. Рабочая тетрадь 2 класс. Бойкина М.В., Москва , Просвещение, 2016</p>	2014
математика	2а,в	<p>Рабочая программа «Математика», (Предметная линия учебников «ШКОЛА РОССИИ» 1-4 классы Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, Москва, Просвещение, 2015)</p> <p>-Математика. Методические рекомендации 2 класс. Волкова С.И., Степанова С.В., Москва, Просвещение, 2015 г.</p>	<p>Математика 2 класс, учебник в 2 частях с приложением на электронном носителе Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.: «Просвещение» 2015 г.</p> <p>- Математика 2 класс. Моро М.И. , С.И.Волкова Рабочая тетрадь по математике 2 класс, в 2 частях, Москва, Просвещение, 2016 г.</p> <p>-Математика.2 класс. Проверочные работы. С.И.Волкова, Москва, «Просвещение», 2016 г.</p>	2014

Окружающий мир	2а,в	Рабочая программа «Окружающий мир», (Предметная линия учебников «ШКОЛА РОССИИ» 1-4 классы Автор: А.А.Плешаков, Москва, Просвещение, 2015)  -Окружающий мир. 2 класс. Методические рекомендации. А.А.Плешаков, А.Е.Соловьёва, Москва, «Просвещение», 2016	Окружающий мир 2 класс, учебник в 2 частях с приложением на электронном носителе. Автор: Плешаков А. А. М.: Просвещение, 2016 - Рабочая тетрадь 2 класс в 2 частях «Окружающий мир», автор А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2016	2014
Технология	2а,б, в	Рабочая программа «Технология», (Предметная линия учебников «ШКОЛА РОССИИ» 1-4 классы Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева, Москва, Просвещение, 2015)	Учебник. Технология 1 класс. Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева, Москва, «Просвещение», 2016 - Рабочая тетрадь 1 класс «Технология», авторы: Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева, Москва, «Просвещение», 2016	2014
Физическая культура	2а,б, в	Рабочие программы. Физическая культура. Предметная линия учебников А.П.Матвеева 1-4 классы Москва, «Просвещение», 2012	Физическая культура А.П.Матвеев	2014
Изобразительное искусство	2а,в	Рабочая программа «Изобразительное искусство», (Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского, 1-4 классы Москва, Просвещение, 2015)	Искусство и ты. 2 класс. Коротеева Е.И., под редакцией Б.М.Неменского учебник Москва, Просвещение 2016 г. - Рабочая тетрадь 2 класс «Искусство и ты», под редакцией Б.М.Неменского Москва, Просвещение 2016 г.	2014
Иностранный язык	2а,б, в 3а,б, в	Рабочая программа 2-4 классы к учебникам Ю.А.комаровой,	«Английский язык» Ю.А.Комарова, 2 класс, 3 класс, 4 класс	2014

	4а,б, в	И.В.Ларионовой, Ж.Перретт «Английский язык» Москва, «Русское слово», 2012  Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.бим 2-4 классы Москва, «Просвещение», 2011	Немецкий язык И.Л.Бим 2 класс. 3 класс, 4 класс	
Русский язык	3б,в	Рабочая программа «Русский язык», (Предметная линия учебников «ШКОЛА РОССИИ» 1-4 классы Авторы: Канакина В.П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В., Федосова Н.А., Москва, Просвещение, 2015)	Русский язык 3 класс, учебник в 2 частях с приложением на электронном носителе. Авторы: В.П.Канакина, В.Г. Горецкий М.: «Просвещение» 2016 г. -Рабочая тетрадь 3 класс в 2 частях «Русский язык», автор В.П.Канакина, Москва, «Просвещение», 2016	2014
Литературное чтение	3б,в	Рабочая программа «Литературное чтение», (Предметная линия учебников «ШКОЛА РОССИИ» 1-4 классы. Авторы: Л.Ф.Климанова, М. В. Бойкина , Москва, Просвещение, 2015	--Литературное чтение 3 класс, учебник в 2 частях с аудиоприложением на электронном носителе. Авторы: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий,М.В.Головано ва, Л.А. Виноградская, М.В.Бойко М.: Просвещение, 2016 г. -Рабочая тетрадь 3 класс «Литературное чтение», авторы М.В.Бойко, Л.А. Виноградская, Москва, «Просвещение», 2016	2014
математика	3б,в	Рабочая программа «Математика», (Предметная линия учебников «ШКОЛА РОССИИ» 1-4 классы Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, Москва,	-Математика 3 класс, учебник в 2 частях с приложением на электронном носителе Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.: «Просвещение» 2015 г. -Рабочая тетрадь 3 класс в 2 частях	2014

		Просвещение, 2015)	«Математика», автор М.И.Моро, С.И.Волкова, Москва, «Просвещение», 2016 - Математика.3 класс. Проверочные работы. С.И.Волкова, Москва, «Просвещение», 2016	
Окружающий мир	3б,в	. Рабочая программа «Окружающий мир», (Предметная линия учебников «ШКОЛА РОССИИ» 1-4 классы Автор: А.А.Плешаков, Москва, Просвещение, 2015)	-Окружающий мир 3 класс, учебник в 2 частях с приложением на электронном носителе. Автор: Плешаков А. А. М.: Просвещение, 2015 -Рабочая тетрадь 3 класс в 2 частях «Окружающий мир», автор А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2016	2014
Технология	3а,б, в	Рабочая программа «Технология», (Предметная линия учебников «ШКОЛА РОССИИ» 1-4 классы Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева, Москва, Просвещение, 2015)	- Учебник. Технология 3 класс. Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева, Москва, «Просвещение», 2015 - Рабочая тетрадь 3 класс «Технология», авторы: Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева, Москва, «Просвещение», 2016	2014
Физическая культура	3а,б, в	Рабочие программы.Физическая культура. Предметная линия учебников А.П.Матвеева 1-4 классы Москва, «Просвещение», 2012	Физическая культура А.П.Матвеев	2014
Изобразительное искусство	3б,в	Рабочая программа «Изобразительное искусство», (Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского, 1-4 классы Москва, Просвещение, 2015)	-Учебник. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс, под редакцией Б.М.Неменского, Москва, «Просвещение», 2016 - Рабочая тетрадь «Искусство вокруг нас», Москва, «Просвещение», 2016	2014
Русский язык	4б	Рабочая программа	Русский язык 4 класс,	2014



		<p>«Русский язык», (Предметная линия учебников «ШКОЛА РОССИИ» 1-4 классы Авторы: Канакина В.П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В., Федосова Н.А., Москва, Просвещение, 2015)</p> <p>Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ, 1-4 классы, В.П.Канакина, Г.С.Щёголева, Москва, «Просвещение», 2015</p>	<p>учебник в 2 частях с приложением на электронном носителе. Авторы: В.П.Канакина, В.Г. Горецкий М.: «Просвещение» 2015 г. -Рабочая тетрадь 4 класс в 2 частях «Русский язык», автор В.П.Канакина, Москва, «Просвещение», 2016</p>	
Литературное чтение	46	<p>Рабочая программа «Литературное чтение», (Предметная линия учебников «ШКОЛА РОССИИ» 1-4 классы. Авторы: Л.Ф.Климанова, М. В. Бойкина , Москва, Просвещение, 2015</p>	<p>Литературное чтение 4 класс, учебник в 2 частях с аудиоприложением на электронном носителе. Авторы: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В.Голованова, Л.А. Виноградская, М.В.Бойко М.: Просвещение, 2015 г. -Рабочая тетрадь 4 класс «Литературное чтение», авторы М.В.Бойко, Л.А. Виноградская, Москва, «Просвещение», 2016</p>	2014
математика	46	<p>Рабочая программа «Математика», (Предметная линия учебников «ШКОЛА РОССИИ» 1-4 классы Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, Москва, Просвещение, 2015)</p>	<p>Математика 4 класс, учебник в 2 частях с приложением на электронном носителе Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.: «Просвещение» 2015 г. -Рабочая тетрадь 4 класс в 2 частях «Математика», автор М.И.Моро, С.И.Волкова, Москва, «Просвещение», 2016 - Математика.4 класс. Проверочные работы.</p>	2014

			С.И.Волкова, Москва, «Просвещение», 2016	
Окружающий мир	4б	Рабочая программа «Окружающий мир», (Предметная линия учебников «ШКОЛА РОССИИ» 1-4 классы Автор: А.А.Плешаков, Москва, Просвещение, 2015)	Окружающий мир 4 класс, учебник в 2 частях с приложением на электронном носителе. Автор: Плешаков А. А. М.: Просвещение, 2015 -Рабочая тетрадь 4 класс в 2 частях «Окружающий мир», автор А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2016	2014
Технология	4б	Рабочая программа «Технология», (Предметная линия учебников «ШКОЛА РОССИИ» 1-4 классы Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева, Москва, Просвещение, 2015)	Учебник. Технология 4 класс. Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева, Москва, «Просвещение», 2015 - Рабочая тетрадь 4 класс «Технология», авторы: Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева, Москва, «Просвещение», 2016	2014
Физическая культура	4а,б, в	Рабочие программы. Физическая культура. Предметная линия учебников А.П.Матвеева 1-4 классы Москва, «Просвещение», 2012	Физическая культура А.П.Матвеев	2014
Изобразительное искусство	4а,б, в	Рабочая программа «Изобразительное искусство», (Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского, 1-4 классы Москва, Просвещение, 2015)	Учебник. Изобразительное искусство.. 4 класс, под редакцией Б.М.Неменского, Москва, «Просвещение», 2015 - Рабочая тетрадь, Москва, «Просвещение», 2016	2014
Начальная школа 21 века				
Русский язык	1в	Русский язык. Программа. Планирование. Контроль. С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова, Москва, Вентана-	Букварь: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2015. -Русский язык: 1 класс:	2014

		<p>Граф. 2015г</p> <p>Русский язык. Комментарии к уроку, С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, Москва, Вентана-Граф. 2015г</p> <p>-Русский язык. Оценка знаний, В.Ю.Романова, Москва, Вентана-Граф. 2015г</p>	<p>учебник для общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>-Прописи к учебнику «Букварь» № 1,2,3: для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М.М. Безруких, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2016</p> <p>-Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2016.</p> <p>-Тетрадь для контрольных работ по русскому языку, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова, Москва, Вентана-Граф. 2016г</p>	
Литературное чтение	1в	<p>Программа. Литературное чтение, Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова, Москва, Вентана-Граф. 2015г</p> <p>-Литературное чтение 1 класс. Методическое пособие, Л.А.Ефросинина, Москва, Вентана-Граф. 2015г</p>	<p>-Литературное чтение 1 класс, учебник в 2 частях, Л.А.Ефросинина, Москва, Вентана-Граф. 2015г</p> <p>- Рабочая тетрадь 1 класс, Л.А.Ефросинина, Москва, Вентана-Граф. 2016г</p>	2014
математика	1в	<p>Программа. Математика. В.Н.Рудницкая, Москва, Вентана-Граф. 2015г</p>	<p>- Математика 1 класс, учебник в 2 частях, В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва, Москва, Вентана-Граф. 2015г</p> <p>-Математика 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях, В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва, Москва, Вентана-Граф. 2016г</p>	2014

			-Тетрадь для контрольных работ по математике, 1 класс. В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва, Москва, Вентана-Граф. 2016г - Дружим с математикой (рабочая тетрадь), Е.Э.Кочурова, Москва, Вентана-Граф. 2016г	
Окружающий мир	1в	Окружающий мир. Программа, Н.Ф.Виноградова, Москва, Вентана-Граф. 2015г	-Окружающий мир 1 класс, учебник в 2 частях, Н.Ф.Виноградова, Москва, Вентана-Граф. 2015г -Окружающий мир 1 класс. Рабочая тетрадь, Н.Ф.Виноградова, Москва, Вентана-Граф. 2016г	2014
Изобразительное искусство	1в	Изобразительное искусство. Программа, Л.Г.Савенкова, Е.Н.Ермолинская, Москва, Вентана-Граф. 2015г	-Изобразительное искусство, учебник, 1 класс, Л.Г.Савенкова, Е.Н.Ермолинская, Москва, Вентана-Граф. 2016г -Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь, 1 класс, Л.Г.Савенкова, Е.Н.Ермолинская, Москва, Вентана-Граф. 2016г	2014
Русский язык	2б	Русский язык. Программа. Планирование. Контроль. С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова, Москва, Вентана-Граф. 2015г  -Русский язык. Комментарии к уроку, С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, Москва,	-Русский язык 2 класс, учебник в 2 частях, С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова, Москва, Вентана-Граф. 2016г -. Рабочая тетрадь 2 класс, в 2 частях, М.И.Кузнецова, Москва, Вентана-Граф. 2016г -Тетрадь для контрольных работ по русскому языку, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова, Москва, Вентана-Граф. 2016г	2014

Литературное чтение	2б	Программа. Литературное чтение, Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова, Москва, Вентана-Граф. 2015г	-Литературное чтение 2 класс, учебник в 2 частях, Л.А.Ефросинина, Москва, Вентана-Граф. 2015г -Рабочая тетрадь 2 класс, Л.А.Ефросинина, Москва, Вентана-Граф. 2016г	2014
математика	2б	Программа. Математика. В.Н.Рудницкая, Москва, Вентана-Граф. 2015г	- Математика 2 класс, учебник в 2 частях, В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва, Москва, Вентана-Граф. 2015г -Математика 2 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях, В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва, Москва, Вентана-Граф. 2016г -Тетрадь для контрольных работ по математике, 2 класс. В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва, Москва, Вентана-Граф. 2016г	2014
Окружающий мир	2б	Окружающий мир. Программа, Н.Ф.Виноградова, Москва, Вентана-Граф. 2015г	-Окружающий мир 2 класс, учебник в 2 частях, Н.Ф.Виноградова, Москва, Вентана-Граф. 2015г -Окружающий мир2 класс. Рабочая тетрадь, Н.Ф.Виноградова, Москва, Вентана-Граф. 2016г	2014
Изобразительное искусство	2б	Изобразительное искусство. Программа, Л.Г.Савенкова, Е.Н.Ермолинская, Москва, Вентана-Граф. 2015г	-Изобразительное искусство, учебник, 2 класс, Л.Г.Савенкова, Е.Н.Ермолинская, Москва, Вентана-Граф. 2016г -Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь, 2 класс, Л.Г.Савенкова, Е.Н.Ермолинская, Москва, Вентана-Граф. 2016г.	2014
Русский язык	3а	Русский язык. Программа. Планирование. Контроль.	-Русский язык 3 класс, учебник в 2 частях, С.В.Иванов, М.И.Кузнецова,	2014

		<p>С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова, Москва, Вентана-Граф. 2015г</p> <p>-Русский язык. Комментарии к уроку, С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, Москва,</p>	<p>А.О.Евдокимова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова, Москва, Вентана-Граф. 2015г - Рабочая тетрадь 3 класс, в 2 частях, М.И.Кузнецова, Москва, Вентана-Граф. 2016г -Тетрадь для контрольных работ по русскому языку, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова, Москва, Вентана-Граф. 2016г</p>	
Литературное чтение	3а	<p>Программа. Литературное чтение, Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова, Москва, Вентана-Граф. 2015г</p> <p>-Литературное чтение 4 класс. Методическое пособие, Л.А.Ефросинина, Москва, Вентана-Граф. 2015г -Литературное чтение. Оценка знаний, Л.А.Ефросинина, Москва, Вентана-Граф. 2015г</p>	<p>-Литературное чтение 3 класс, учебник в 2 частях, Л.А.Ефросинина, Москва, Вентана-Граф. 2015г -Рабочая тетрадь 3 класс, Л.А.Ефросинина, Москва, Вентана-Граф. 2016г</p>	2014
математика	3а	<p>Программа. Математика. В.Н.Рудницкая, Москва, Вентана-Граф. 2015г</p>	<p>- Математика 3 класс, учебник в 2 частях, В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва, Москва, Вентана-Граф. 2015г -Математика 3 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях, В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва, Москва, Вентана-Граф. 2016г -Тетрадь для контрольных работ по математике, 3класс. В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва, Москва, Вентана-Граф. 2016г</p>	2014
Окружающий мир	3а	<p>Окружающий мир. Программа, Н.Ф.Виноградова, Москва, Вентана-</p>	<p>-Окружающий мир 3 класс, учебник в 2 частях, Н.Ф.Виноградова,</p>	2014

		Граф. 2015г	Москва, Вентана-Граф. 2015г -Окружающий мир 3 класс. Рабочая тетрадь, Н.Ф.Виноградова, Москва, Вентана-Граф. 2016г	
Изобразительное искусство	3а	Изобразительное искусство. Программа, Л.Г.Савенкова, Е.Н.Ермолинская, Москва, Вентана-Граф. 2015г	-Изобразительное искусство, учебник, 3 класс, Л.Г.Савенкова, Е.Н.Ермолинская, Москва, Вентана-Граф. 2016г -Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь, 3 класс, Л.Г.Савенкова, Е.Н.Ермолинская, Москва, Вентана-Граф. 2016г	2014
Русский язык	4в	Русский язык. Программа. Планирование. Контроль. С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова, Москва, Вентана-Граф. 2015г  Русский язык. Комментарии к уроку, С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, Москва, Вентана-Граф. 2015г -Русский язык. Оценка знаний, В.Ю.Романова, Москва, Вентана-Граф. 2015г	-Русский язык 4 класс, учебник в 2 частях, С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова, Москва, Вентана-Граф. 2015г - Рабочая тетрадь 4 класс, в 2 частях, М.И.Кузнецова, Москва, Вентана-Граф. 2016г -Тетрадь для контрольных работ по русскому языку, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова, Москва, Вентана-Граф. 2016г	2014
Литературное чтение	4в	Программа. Литературное чтение, Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова, Москва, Вентана-Граф. 2015г	-Литературное чтение 4 класс, учебник в 2 частях, Л.А.Ефросинина, Москва, Вентана-Граф. 2015г -Рабочая тетрадь 4 класс, Л.А.Ефросинина, Москва, Вентана-Граф. 2016г	2014
Математика	4в	Программа. Математика. В.Н.Рудницкая,	-Математика 4 класс, учебник в 2 частях, В.Н.Рудницкая,	2014

		Москва, Вентана-Граф. 2015г	Т.В.Юдачёва, Москва, Вентана-Граф. 2015г - Математика 4 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях, В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва, Москва, Вентана-Граф. 2016г -Тетрадь для контрольных работ по математике, В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва, Москва, Вентана-Граф. 2016г	
Окружающий мир	4в	Окружающий мир. Программа, Н.Ф.Виноградова, Москва, Вентана-Граф. 2015г	-Окружающий мир 4 класс, учебник в 2 частях, Н.Ф.Виноградова, Москва, Вентана-Граф. 2015г -Окружающий мир 4 класс. Рабочая тетрадь, Н.Ф.Виноградова, Москва, Вентана-Граф. 2016г	2014
Изобразительное искусство	4в	Технология. Программа, Е.А.Лутцева, Москва, Вентана-Граф. 2015г	-Технология 4 класс, Е.А.Лутцева, Москва, Вентана-Граф. 2015г -Технология 4 класс. Рабочая тетрадь, Е.А.Лутцева, Москва, Вентана-Граф. 2016г	2014

### Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники и пособия для учащихся	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения)
Русский язык	5	Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской и М.Т.Баранова Л.А.Тростенцова и других. 5-9 классы Москва, «Просвещение», 2011 год	Русский язык Т.А. Ладыженская	2014
Литература	5	Литература. Рабочие	Литература В.Я Коровина	2014



		программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы Москва, «Просвещение», 2014 год		
Иностранный язык	5	Рабочая программа 2-4 классы к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перретт «Английский язык», Москва, «Русское слово» 2012 Программа курса «Английский язык» 5-9 классы, авторы Ю.А.Комаров, И.В.Ларионова, Москва, «Русское слово», 2014 год	Английский язык Ю.А. Комарова	2014
		Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников И.Л.Бим Москва, «Просвещение», 2011 год	Немецкий язык И.Л. Бим	2014
Математика	5	Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы. Т.А.Бурмистрова Москва, «Просвещение» 2015 год	Математика Г.В. Дорофеев	2014
История	5	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина, О.С. Сороко-	История древнего мира А.А. Вигасин	2014

		Цюпы. 5-9 классы Москва. «Просвещение», 2014 год		
География	5	Программа основного общего образования по географии 5-9 классы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин Москва, «Дрофа», 2014 год	География И.И. Баринова	2014
Обществознание	5	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы Москва, «Просвещение», 2014 год	Обществознание Л.Н. Боголюбов	2014
Технология	5	Технология. Рабочая программа 5-8 классы. А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, Москва, «Вентана- Граф», 2015 год	Индустриальная технология А.Т. Тищенко Технология ведения дома. Н.В.Синица	2014
Изобразительное искусство	5	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-9 классы Москва, «Просвещение», 2014 год	ИЗО Н.А. Горяева	2014
Музыка	5	Музыка. 5-8 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской Москва, «Просвещение», 2014 год	Музыка Е.Д. Критская	2014
Русский язык	6	Рабочие программы. Русский язык.	Русский язык М.Т. Баранов	2014

		Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской М.Т.Баранова Л.А.Тростенцова и других. 5-9 классы Москва, «Просвещение», 2011 год		
Литература	6	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы Москва, «Просвещение», 2014 год	Литература В.П. Полухина	2014
Иностранный язык	6	Программа курса «Английский язык» 5-9 классы, авторы Ю.А.Комаров, И.В.Ларионова, Москва, «Русское слово», 2014 год	Английский язык Ю.А. Комарова	2014
		Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников И.Л.Бим Москва, «Просвещение», 2011 год	Немецкий язык И.Л. Бим	2014
Математика	6	Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы. Т.А.Бурмистрова Москва, «Просвещение» 2015 год	Математика Г.В. Дорофеев	2014
История	6	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы Москва. «Просвещение», 2014 год	История средних веков Е.В. Агибалова История России Н.М. Арсентьев	2014
География	6	Программа основного общего образования по	География Т.П.. Герасимова	2014

		географии 5-9 классы И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин Москва, «Дрофа», 2014 год		
Биология	6	Рабочие программы. Биология 5-9 классы Г.М.Пальдяева Москва, «Дрофа», 2012 год	Биология В.В. Пасечник	2014
Обществознание	6	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы Москва, «Просвещение», 2014 год	Обществознание Л.Н. Боголюбов	2014
Технология	6	Технология. Рабочая программа 5-8(9) классы. Н.В.Синица, П.С.Самородский Москва, «Вентана- Граф», 2014 год	Индустриальная технология А.Т. Тищенко Технология ведения дома Н.В. Синица	2014
Изобразительное искусство	6	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-9 классы Москва, «Просвещение», 2014 год	ИЗО Б.М. Неменский	2014
Физическая культура	6	Рабочие программы.Физическая культура. Предметная линия учебников А.П.Матвеева 5-9 классы Москва, «Просвещение», 2012 год	Физическая культура А.П. Матвеев	2014
Музыка	6	Музыка. 5-8 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской	Музыка Е.Д. Критская	2014

		Москва, «Просвещение», 2014 год		
Русский язык	7	Программы общеобразовательных учреждений. Литература/ 5- 11 классы; 10- 11 классы / - М.: Просвещение, 2009 Под редакцией В.Я.Коровина	Русский язык М.Т. Баранов	2014
Литература	7	Программы общеобразовательных учреждений. Литература/ 5- 11 классы; 10- 11 классы / - М.: Просвещение, 2009 Под редакцией В.Я.Коровина	Литература В.Я. Коровина	2014
Иностранный язык	7	Программа курса английского языка к УМК английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул. 2010 г	Английский язык М.З. Биболетова	2012
		Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. / М.: Просвещение, 2010	Немецкий язык И.Л. Бим	2014
Математика	7	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы Геометрия. 7-9классы / - М.: Просвещение, 2008 Сост. Бурмистрова Т.А	Алгебра Г.В. Дорофеев Геометрия Л.С. Атанасян	2014
История	7	Программы общеобразовательных учреждений. История / История России. XIX век. 7 класс.- М.: Просвещение, 2011 Данилов А.А., Косулина Л.Г.	Новая история (1500-1800) А.Я. Юдовская История России Н.М. Арсентьев	2014
География	7	Программы общеобразовательных учреждений /	География В.А. Коринская	2014

		Обществознание. 6-11 классы — М.: Просвещение, 2010		
Биология	7	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. К комплекту учебников, созданных под руководством 5-11 классы / авт.-сост. Г. М. Пальдяева — М.: Дрофа, 2010	Биология В. В. Латюшин	2014
Обществознание	7	Программы общеобразовательных учреждений / Обществознание. 6-11 классы — М.: Просвещение, 2010	Обществознание Л. Н. Боголюбов	2014
Физика	7	Физика 7-9 классы./ Программы для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2011 Гутник Е. М., Пёрышкин А. В.	Физика А. В. Пёрышкин	2014
Информатика	7	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. К комплекту учебников, созданных под руководством 5-11 классы / авт.-сост. Г. М. Пальдяева — М.: Дрофа, 2010	Информатика Н. Д. Угринович	2014
Технология	7	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение 5-11 классы. - М.: Просвещение, 2008	Индустриальная технология А. Т. Тищенко Технология ведения дома Н. В. Синеца	2014
Изобразительное искусство	7	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы. - М.: Просвещение, 2010 Хотунцев Ю. Л., Симоненко В. Д.	ИЗО А. С. Питерских	2014
Физическая культура	7	Программа курса английского языка к УМК английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобраз.	Физическая культура А. П. Матвеев	2014

		учрежд. - Обнинск: Титул. 2010		
ОБЖ	7	Программы для общеобразовательных учреждений по ОБЖ . 5-11 классы.- АСТ, Астрель, 2010 Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. под. ред. Воробьева Ю.Л.	ОБЖ Фролов М.П	2014
Русский язык	8	Программа по русскому языку /Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы — М.:Просвещение, 2009. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.Н.Шанский	Русский язык Л.А. Тростенцова	2014
Литература	8	Программы общеобразовательных учреждений. Литература/ 5-11 классы; 10-11 классы / - М.: Просвещение, 2009 Под редакцией В.Я.Коровина	Литература В.Я. Коровина	2014
Иностранный язык	8	Программа курса английского языка к УМК английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул. 2010 г	Английский язык М.З. Биболетова	2012
		Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. / М.: Просвещение, 2010	Немецкий язык И.Л. Бим	2014
Математика	8	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы Геометрия. 7-9классы /- М.: Просвещение, 2008 Сост. Бурмистрова Т.А.	Алгебра Г.В. Дорофеев Геометрия Л.С. Атанасян	2014
История	8	Программы общеобразовательных учреждений. История / История России. XIX	Новая история (1800-1913) А.Я. Юдовская История России	2014

		век. 8 класс.- М.: Просвещение, 2011 Данилов А.А.,Косулина Л.Г.	А.А. Данилов	
География	8	Программы общеобразовательных учреждений / Обществознание. 6-11 классы — М.: Просвещение, 2010	География И.И. Барина	2014
Биология	8	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. К комплекту учебников, созданных под руководством 5-11 классы / авт.-сост.Г.М.Пальдяева — М.: Дрофа, 2010	Биология Д.В. Колесов	2014
Химия	8	Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2010 Габриелян О.С	Химия О.С. Габриелян	
Обществознание	8	Программы общеобразовательных учреждений / Обществознание. 6-11 классы — М.: Просвещение, 2010	Обществознание Л.Н. Боголюбов	2014
Физика	8	Физика 7-9 классы./ Программы для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа,2011 Гутник Е.М., Пёрышкин А.В.	Физика А.В. Пёрышкин	2014
Информатика и ИКТ	8	Информатика и ИКТ. 8-11 кл. - М.: БИНОМ, 2008 Угринович Н.Д.	Информатика Н.Д. Угринович	2014
Технология	8	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение 5-11 классы. - М.:Просвещение, 2008 Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д.	Технология В.Д. Симоненко	2014
ОБЖ	8	Программы для общеобразовательных учреждений по ОБЖ . 5-11 классы.- АСТ, Астрель, 2010 Фролов	ОБЖ Фролов М.П	2014



		М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. под. ред. Воробьева Ю.Л.		
Физическая культура	8	Программы общеобразовательных учреждений / Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы — М.: Просвещение, 2012 Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура В.И. Лях	2014
Русский язык	9	Программа по русскому языку /Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы — М.:Просвещение, 2009. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.Н.Шанский	Русский язык Л.А. Тростенцова	2014
Литература	9	Программы общеобразовательных учреждений. Литература/ 5- 11классы; 10- 11классы / - М.: Просвещение, 2009 Под редакцией В.Я.Коровина	Литература В.Я. Коровина	2014
Иностранный язык	9	Программа курса английского языка для 5-11 классов — Титул,2010	Английский язык М.З. Биболетова Английский язык О.Л. Гроза	2012
		Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. / М.: Просвещение, 2010	Немецкий язык И.Л. Бим	2014
Математика	9	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы Геометрия. 7-9классы /- М.: Просвещение, 2008 Сост. Бурмистрова Т.А	Алгебра Г.В. Дорофеев Геометрия Л.С. Атанасян	2014
История	9	Программы общеобразовательных учреждений. История / История России. XX - начало XXI века. 9 класс.- М.:	Новейшая история О. С. Сороко-Цюпа История России А.А. Данилов	2014

		Просвещение, 2011 Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.		
География	9	Программы общеобразовательных учреждений / Обществознание. 6-11 классы — М.: Просвещение, 2010	География В.П. Дронов	2014
Биология	9	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. К комплексу учебников, созданных под руководством 5-11 классы / авт.-сост. Г.М. Пальдяева — М.: Дрофа, 2010	Биология А.А. Каменский	2014
Химия	9	Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2010 Габриелян О.С	Химия О.С. Габриелян	2014
Обществознание	9	Программы общеобразовательных учреждений / Обществознание. 6-11 классы — М.: Просвещение, 2010	Обществознание Л.Н. Боголюбов	2014
Физика	9	Физика 7-9 классы./ Программы для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2011 Гутник Е.М., Пёрышкин А.В.	Физика А.В. Пёрышкин	2014
Информатика и ИКТ	9	Информатика и ИКТ. 8-11 кл. - М.: БИНОМ, 2008 Угринович Н.Д.	Информатика Н.Д. Угринович	2014
Физическая культура	9	Программы общеобразовательных учреждений / Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы — М.: Просвещение, 2012 Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура В.И. Лях	2014

## Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники и пособия для учащихся	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения)
Русский язык	10	Программа для средней (полной) школы (базовый уровень) / Русский язык. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2013  авт.- Н.А. Никулина к учебнику Грекова В.Ф., Крючкова, С.Е., Чешко Л.Л.	Русский язык В.Ф. Греков	
Литература	10	Программы общеобразовательных учреждений. Литература/ 5- 11 классы; 10- 11 классы (базовый уровень) / - М.: Просвещение, 2009 Под редакцией В.Я.Коровина	Русский язык В.Ф. Греков	
Иностранный язык	10	Программа курса английского языка к УМК английский с удовольствием/ E njoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул. 2010 г. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н.	Английский язык М.З. Биболетова Английский язык О.Л. Гроза	2013
Математика	10	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10- 11 классы /-М.: Просвещение, 2010  Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 10-11 классы /-М.: Просвещение, 2010 Сост. Бурмистрова	Алгебра А.Н. Колмогоров Геометрия Л.С. Атанасян	

		Т.А.		
История	10	Программы общеобразовательных учреждений. История / Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс.- М.: Просвещение, 2011 Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	История Россия и мир А.А. Данилов Право А. Ф. Никитин	
География	10	Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы. Максоковский В.П.	География В.П. Максаковский	2014
Биология	10	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. К комплекту учебников, созданных под руководством 5-11 классы / авт.-сост. Г.М. Пальдяева — М.: Дрофа, 2010 В.В. Пасечник	Биология А.А. Каменский	2014
Химия	10	Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2010 Габриелян О.С.	Химия О.С. Габриелян	2014
Обществознание	10	Программы общеобразовательных учреждений / Обществознание. 6-11 классы — М.: Просвещение, 2010 Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.	Обществознание Л.Н. Боголюбов	2014
Физика	10	Программы общеобразовательных учреждений. Физика 10-11 классы — М.: Просвещение, 2007 Саенко Н.Г., Данюшинов В.С., Коршунова О.В., Шаронова И.В., Левитак Е.П., Кабардин О.Ф., Орлов В.А.	Физика Г.Я. Мякишев	2014

Информатика	10	Информатика и ИКТ. 8-11 кл. - М.: БИНОМ, 2008 Угринович Н.Д.	Информатика Н.Д. Угринович	
ОБЖ	10	Программы для общеобразовательных учреждений по ОБЖ . 5-11 классы. - АСТ, Астрель, 2010 Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. под. ред. Воробьева Ю.Л.	ОБЖ Фролов М.П	2014
Физическая культура	10	Программы общеобразовательных учреждений / Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы — М.: Просвещение, 2012 Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура В.И. Лях	2014
Русский язык	11	Программа для средней (полной) школы (базовый уровень) / Русский язык. 10-11кл. М.: Просвещение, 2013  авт. - Н.А. Никулина к учебнику Грекова В.Ф., Крючкова, С.Е., Чешко Л.Л.	Русский язык В.Ф. Греков	
Литература	11	Программы общеобразовательных учреждений. Литература/ 5-11классы; 10-11классы (базовый уровень) / - М.: Просвещение, 2009 Под редакцией В.Я.Коровина	Литература Л.А. Смирнова	
Иностранный язык	11	Программа курса английского языка к УМК английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул. 2010 г. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н.	Английский язык М.З. Биболетова Английский язык О.Л. Гроза	2013
Математика	11	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11классы /-М.: Просвещение, 2010	Алгебра А.Н. Колмогоров Геометрия Л.С. Атанасян	

		Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 10-11 классы /-М.: Просвещение, 2010 Сост. Бурмистрова Т.А.		
История	11	Программы общеобразовательных учреждений. История / Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс.- М.: Просвещение, 2011 Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	История Россия и мир А.А. Данилов Право А. Ф. Никитин	
География	11	Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы. Максоковский В.П.	География В.П. Максаковский	2014
Биология	11	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. К комплекту учебников, созданных под руководством 5-11 классы / авт.-сост. Г.М. Пальдяева — М.: Дрофа, 2010 В.В. Пасечник	Биология А.А. Каменский	2014
Химия	11	Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2010 Габриелян О.С.	Химия О.С. Габриелян	2014
Обществознание	11	Программы общеобразовательных учреждений / Обществознание. 6-11 классы — М.: Просвещение, 2010 Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.	Обществознание Л.Н. Боголюбов	2014
Физика	11	Программы общеобразовательных учреждений. Физика 10-11 классы — М.: Просвещение, 2007 Саенко Н.Г, Данюшинов В.С., Коршунова О.В., Шаронова И.В., Левитак	Физика Г.Я. Мякишев	2014

		Е.П., Кабардин О.Ф., Орлов В.А.		
Информатика	11	Информатика и ИКТ. 8-11 кл. - М.: БИНОМ, 2008 Угринович Н.Д.	Информатика Н.Д. Угринович	
ОБЖ	11	Программы для общеобразовательных учреждений по ОБЖ . 5-11 классы. - АСТ, Астрель, 2010 Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. под. ред. Воробьева Ю.Л.	ОБЖ Фролов М.П	2014
Физическая культура	11	Программы общеобразовательных учреждений / Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы — М.: Просвещение, 2012 Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура В.И. Лях	2014

## Раздел 4 Организация учебного процесса

### I. Нормативные документы

Учебный план МБОУ «БСОШ № 1» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011г., регистрационный № 19993);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. №2783;
- Письма Министерства образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001г. №22-06-770;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации

Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. №1312 (в редакции от 20 августа 2008 года №241);

- Методического письма Министерства образования РФ от 22.05.1998 г. №811/14-12 «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России»;
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» 2002 г.;
- Федерального Базисного учебного плана 2004 года, утвержденного приказом Минобразования от 09.03.2004 №1312 (в редакции от 30.08.2010), для 1-х классов в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с изменениями по Приказу министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. №889 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерством образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 г. №1312;
- Базисного учебного (образовательного) плана образовательных учреждений РФ 2009г.;
- Приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 22.04.2013 №02/02/02/94 «Об организации индивидуального обучения учащихся на дому по общеобразовательным программам»;
- Устава МБОУ «БСОШ №1»»;
- Основной Образовательной программы МБОУ «БСОШ №1»;



Учебный план МБОУ «БСОШ №1» является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

Основные задачи, на решение которых направлен учебный план МБОУ «БСОШ №1» освоение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, программ начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования;

- повышение качества и доступности образования;
- реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- вариативность образования и учет социального заказа родителей (законных представителей), индивидуальных возможностей обучающихся.

## II. Санитарные нормы

Часы групповых и индивидуальных занятий любых видов входят в объем максимально допустимой нагрузки. Максимальные величины образовательной нагрузки, в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

классы	максимально допустимая недельная нагрузка в часах	
	при 6-дневной неделе	при 5-дневной неделе
1		21
2		23
3		23
4		23
5		29
6		30
7		32
8		33
9		33
10		34
11		34

Обучающиеся 1-11 -ых классов занимаются по пятидневной учебной неделе.

Обучение учащихся 1-ых классов проводится с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся в первую смену;

5-дневная учебная неделя;

организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;

проведение не более 4-х уроков в день;

продолжительность урока - 35 минут в течение 1 полугодия.

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;

обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия проводятся в 2 смены.

Учебные занятия первой смены начинаются в 8 часов, без проведения нулевых уроков, и второй - в 13.30. часов.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-11 классах, технологии в 5-8 классах, информатике во 5 -11 классах осуществляется деление классов на две группы в зависимости от наполняемости класса.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-м классе - до 1,5 часов, в 3 - 4-м - до 2 часов, в 5 - 6-м - до 2,5 часов, в 7 - 8-м - до 3 часов, в 9 - 11-м - до 4 часов.

Базисный учебный план предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования (1-4 классы);

1. 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования (5-9 классы);

2. 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов (10-11 классы).

Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8,10 составляет 34 недель, в 9,11 классах – 34 учебных недель без учета государственной (итоговой аттестации). Продолжительность составляет не более 34 недель, т.к. школа является базовой для проведения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация в 9 и 11 классах с 25 мая по 25 июня в соответствии с Расписанием проведения единого государственного экзамена в 2015 году.

В профильных классах введена промежуточная аттестация по учебным предметам, преподавание которых осуществляется по программам на профильном уровне (декабрь, май).

### **III. Структура и основные особенности составления учебного плана**

Учебный план ОУ состоит из следующих разделов:

3. пояснительная записка

4. учебный план начального общего образования (1-4 классы);

5. учебный план основного общего образования (5-9 классы);

6. учебный план среднего общего образования (10-11 классы);

## 7. учебный план индивидуального обучения на дому.

Часы компонента ОУ в учебном плане использованы:

3. на изучение отдельных предметов, курсов в рамках компонента образовательного учреждения;
4. на организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий, курсов по выбору, элективных курсов в рамках основной учебной сетки часов.

Эти часы учтены при определении максимально допустимой нагрузки конкретного обучающегося.

В структуру учебного плана входят:

- инвариантная часть, в которой обозначены образовательные области и обязательные для изучения предметы. Она обеспечивает формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими ценностями и культурными традициями.
- вариативная часть, обеспечивающая индивидуальный характер образования обучающегося. Она обеспечивает специфику региона и лица, а также образовательные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.** Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

• с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

• с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

• с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

• с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

• с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

• центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

• развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Особенности образования первой ступени:

-Школа России 1а,1б,2а,2б,3а,3в, 4б,4в

- Школа 2100 2в,3б,4а.

-Система Занкова 1а.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственной образовательной программы начального общего образования (приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края №02-02/02/1353 от 03.06.2013 о «формировании учебных планов в соответствии с ФГОС. В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представляет собой синтез федерального и регионального компонента – Образовательная область «Филология» представлена следующими предметами:

1.	1-й класс (I, II, III четверти)	Обучение грамоте
2.	1 (IV четверть) – 4 классы	Литературное чтение
3.	1 (IV четверть) – 4 классы	Русский язык
4.	2-4 классы	Английский язык/ Немецкий язык

**Математика:** математика.

**Естествознание:** окружающий мир.

**Искусство:** музыка; изобразительное искусство.

**Технология:** трудовое обучение

**Физическая культура:** физическая культура.

Иностранный язык изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю во 2-4 классах. Английский язык 2-4 кл. соответствует предметной линии УМК М.З. Биолетова; немецкий язык представлен единой предметной линией 2-4 «Немецкий. Первые шаги» И.Л. Бим.

**Учебный план для 5-9 класс** ориентирован на 5-и летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет в 5-8 класс не менее 34 учебных недель, в 9 классе - 34 учебных недель (с учетом экзаменационного периода), продолжительность урока - 40 минут.

Учебный план основной и старшей школы обеспечивает базовое образование учащихся (общеобразовательные классы). Базовая подготовка учащихся в общеобразовательных классах осуществляется по следующим областям знаний: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, технология, физическая культура.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов:

Филология: русский язык; литература; иностранный язык.

Математика: математика, информатика.

Естествознание: физика; химия; биология; география.

Обществознание: история; обществознание; экономика; право.

Искусство: музыка; изобразительное искусство

Технология: технология.

Физическая культура: физическая культура; ОБЖ.

В целях обеспечения доступности для учащихся качественного полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, а также учета специфики профильного образования вариативная часть учебного плана предполагает расширенную подготовку учащихся по отдельным предметам.

Количество часов, отведенных на предметы образовательных областей, соответствует государственным программам.

В соответствии с региональным базисным учебным планом, учебный план школы составлен с учетом предельно допустимой учебной нагрузки и дозировки домашнего задания.

Учебный план МБОУ «МБОУ №1» разработан для 5-х классов, в которых реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Учебный план определяет максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей для 5 классов.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), МБОУ «МБОУ № 1», учредителя в лице комитета по образованию города Белокурихи.

Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана, использовано в 5-х классах на: введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности летних лагерей для тематических лагерных смен.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа ежегодно.

**Особенности образовательного процесса , реализуемого образовательным учреждением на основной ступени общего образования.**

Для второй ступени общего образования МБОУ «БСОШ №1» за основу взят 1 вариант базисного учебного плана, который предназначен для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке.

При проведении занятий по иностранному языку и информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую базисным учебным планом максимальную учебную нагрузку (обязательная часть – 28 часов, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 1 час; максимальная допустимая недельная нагрузка – 29 часа).

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока в школе составляет 40 минут.

**Часы из компонента образовательного учреждения распределялись следующим образом:**

**5 классы:**

краеведение – 0,5ч. часа

Основы духовно – нравственной культуры народов России -0,5 часа

**6 классы:**

краеведение – 1ч. часа

**7 классы** – русский язык - 1 час в соответствии с авторской программой по русскому языку для 5-7 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение.

математика– 1 час для достижения оптимального качества знаний, в соответствии с программой Т.А. Бурмистровой по учебнику Г.В.Дорофеев «Программа курса математики для 5-9 кл.»

**8 классы** – математика – 1 час для достижения оптимального уровня знаний, в соответствии с программой Т.А. Бурмистровой по учебнику Г.В.Дорофеев «Программа курса математики для 5-9 классы»

Химия 1 час –в для достижения оптимального уровня соответствии с программой О.С.Габриелян «Программа курса химии для 8-11 кл

**9 классы** – добавлен 1 час на *Историю Отечества* на основании программы «История 6-11 классы», А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Москва. – «Просвещение».

*Химия* 1 час –в для достижения оптимального уровня соответствии с программой О.С.Габриелян «Программа курса химии для 8-11 классов.

В 9-х классах предпрофильное обучение по ряду дисциплин:

1. «Психология и профориентация» по 1 часу;
2. «Избранные вопросы математики» - по 1 часу.

Учебный план 10-11 классов был ориентирован на 2-х летний нормативный срок обучения (завершающая ступень общего образования) приказ №1312 от 09. Марта 2004 г., он призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

10 а, 11а класс Социально-экономический профиль.

Часы из **вариативной части** распределялись следующим образом:

Экономика 1 час

Теория и практика сочинений разных жанров 1 час

**11класс-** русский язык 1 час в соответствии с программой по русскому языку для 10-11 классов, автор-составитель Баранов М.Т. к учебно-методическому комплексу «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». Авторы В. Ф. Греков, С.Е.Крючков, Л. А. Чешко (1 час из компонента ОУ).

Химия -1 час в соответствии с программой О.С.Габриелян «Программа курса химии для 8-11 кл.» (1 час из компонента ОУ).

«Теория и практика сочинений разных жанров» -1 час  
 «Сложные вопросы математики» 1 час  
 «История России» 1 час  
 «Человек и общество» 1 час  
 «Сложные вопросы физики» 1 часа  
 «Программирование на языке Паскаль» 1 час

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ФГОС НОО  
 НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	итого
	<b>Классы</b>					
	<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики.					1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	-	-	0
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>



**Учебный план ФГОС ООО  
5-6 классы  
на 2016 – 2017 учебный год**

Предметные области	Учебные Предметы классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	6				11
	Литература	3	3				6
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3				6
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра						
	Геометрия						
	Информатика						
Общественно- научные предметы	История	2	2				4
	Обществознание	1	1				2
	География	1	1				2
Основы духовно – нравственной культуры народов России							
Естественно-научные предметы	Физика						
	Химия						
	Биология	1	1				2
Искусство	Музыка	1	1				2
	Изобразительное искусство	1	1				2
Технология	Технология	2	2				4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ						
	Физическая культура	3	3				6
<b>Итого</b>		28	29				57
Часть формируемая участниками образовательного процесса (пятидневная неделя)	Краеведение	0,5	1				1,5
	Развитие речи						
	Основы духовно – нравственной культуры народов России	0,5					0,5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>				<b>59</b>

**Учебный план МБОУ «БСОШ №1»  
на 2016-2017 год  
7-9 классы**

• Учебные предметы	Количество часов в неделю			• В се го
	7	8	9	

Русский язык*	5	3	2	10
Литература	2	2	3	7
Иностранный язык	3	3	3	9
Математика**	6	6	5	17
Информатика и ИКТ		1	2	3
История	2	2	3	7
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	3
География	2	2	2	6
Физика	2	2	2	6
Химия****	-	3	2	5
Биология***	2	2	2	6
Искусство:		1	1	2
Музыка	1			1
ИЗО	1			1
Технология	2	1		2
ОБЖ	-	1		1
Физическая культура	3	3	3	9

<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>96</b>
компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя) <b>Учебные предметы:</b>				
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>98</b>
<b>предметные курсы:</b>			<b>2</b>	<b>2</b>
Психология и профориентация.			1	1
Сложные задачи в математике			1	1

\*В соответствии с авторской программой по русскому языку для 7 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладьженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение.

\*\* В соответствии с программой Т.А. Бурмистровой по учебнику Г.В.Дорофеев «Программа курса математики для 7-9 кл.» (1 час из компонента ОУ).

\*\*\* В соответствии с авторской программой В.В. Пасечника «Программа курса биологии для 7-11 кл.» (1 час из компонента ОУ).

\*\*\*\* В соответствии с программой О.С.Габриелян «Программа курса химии для 8-11 кл.» (1 час из компонента ОУ).

\*\*\*\*\*добавлен 1 час на Историю Отечества на основании программы «История 6-11 классы», А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.О.Сороко-Цюпа Москва. – «Просвещение».

**на 2016-2017год  
10-11 классы**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов	
	10 класс	11класс
<b>I. Федеральный компонент</b>	Социо-эконом. профиль	• универсальный
<b>Базовые учебные предметы</b>		
Русский язык*	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика		4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)		2
География	1	1
Физика	2	2
Химия **	1	2
Биология	1	1
Мировая художественная культура		1
Технология ***		1
Основы безопасности жизнедеятельности****	2	1
Физическая культура	3	3
<b>II. Профильные учебные предметы</b>		<b>30</b>
Математика	6	
Обществознание	3	
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Экономика	1	
Право	2	
Теория и практика сочинений разных жанров.	1	1
Программирование на языке Паскаль.		1
История России		1
Человек и общество		1
Сложные вопросы физики.		1
Сложные вопросы математики.		1
<b>Максимальный объём учебной нагрузки</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

\*В соответствии с программой по русскому языку для 10-11 классов, автор-составитель Баранов М.Т. к учебно-методическому комплексу «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». Авторы В. Ф. Греков, С.Е.Крючков, Л. А. Чешко (1 час из компонента ОУ).

\*\* В соответствии с программой О.С.Габриелян «Программа курса химии для 8-11 кл.» (1 час из компонента ОУ).

\*\*\* В соответствии с авторской программой В.Д.Симоненко «Программа курса по технологии для 11 кл.»

\*\*\*\*В соответствии с программой под редакцией Воробьёва Ю.Л. «Программа курса ОБЖ для 10 кл.» (1 час из компонента ОУ).

В соответствии с учебным планом школы составлено расписание занятий с учётом соблюдения санитарных норм и представленности в нём предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

В школе в течение всего учебного года ведётся работа по созданию необходимых условий для полноценного развития каждого ребёнка, с учётом его образовательных потребностей, в том числе для обучающихся, испытывающих трудности в обучении

и социальной адаптации. Для таких обучающихся организовано ППСМ-сопровождение педагогическими работниками школы, разработана программа работы с учётом их потребностей, проводится коррекционная работа. Оказывается психолого-педагогическое сопровождение не только обучающимся, но и методическая помощь родителям в вопросах воспитания детей, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации, ведётся целенаправленная работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

В целях соблюдения принципа преемственности обучения в классах проводятся мероприятия по адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, проводятся педагогические советы.

Смена парадигм образования, ее нацеленность на личностное ориентирование в образовательном процессе с механизмами развития и саморазвития личности учащихся настоятельно ставит вопрос о приобщении к научной деятельности как учащихся, так и педагогов. Это естественно, так как овладение основами наук, пробуждение у учащихся познавательного поискового интереса в той или иной области знаний невозможно без грамотного, заинтересованного в положительном результате педагога. Важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Для этой цели в школе создано и функционирует научное общество учащихся.

Цель: создание в школе условий для разработки механизмов саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности как обучающегося, так и педагога в результате применения новых форм и методов школьного образования, направленных на организацию исследовательской и проектной деятельности.

Для реализации данной цели в 2016/2017 учебном году были поставлены следующие задачи:

Н выявление и поддержка одаренных детей;

Н формирование у учащихся устойчивого интереса к определенной области знаний, обучение методам научных исследований, разработка и реализация исследовательских проектов;

Н увеличение количества учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях;

Н повышение уровня педагогических знаний, педагогического мастерства, в том числе и педагогической техники;

Н формирование положительного имиджа школы.

#### Работа с учащимися

#### **I. Участие в конкурсах и олимпиадах – залог успеха учеников**

Залог успешного обучения в школе – это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей. Развитие творческих способностей обучающихся возможно через их участие в конкурсах, олимпиадах, НПК, фестивалях исследовательских и проектных работ. Опыт работы показывает, что применение данных форм оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов учебной и внеучебной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения. Школьник,

участвуя в мероприятиях, оказывается в среде себе равных. Он стремится соревноваться с другими, доказать свое превосходство, желает побед – и это не удивительно. Не секрет, что участие в конкурсах и олимпиадах помогает ребёнку расширить свой кругозор, углубить знания по предмету.

### Участие обучающихся в мероприятиях и конкурсах разного уровня в 2017 году

№ п/п	Уровень интеллектуального конкурса	Название	Количество участников	Результат участия
1	Школьный	Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников по предметам	345	Призовых мест 108
2	Городской	Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады школьников по предметам	100	Призовых мест 46
		Участников краевого этапа Всероссийской Олимпиады школьников	2	-
		Городское познавательное мероприятие «Край родной, навек любимый»	Команда 10 человек	2 место Призовых мест 3
		Городской конкурс сочинений «На страже закона», посвященный 295 - летию прокуратуры Российской Федерации	4	
3	Межрайонный	III Открытая муниципальная олимпиада младших школьников по предметам Алтайского района	7  31	Призовых мест 6  8 дипломов
		Научно-практическая конференция «Путь в науку»		
4	Региональный	Региональный этап Всероссийской Олимпиады школьников по предметам	Вызов-приглашение 5	-
		Открытая научно-	1	Грамота за

		практическая конференция «Будущее Алтая»		перспективную и интересную работу
		Региональный этап Всероссийской олимпиады по истории российского предпринимательства	2	Сертификаты участников
		Краевой конкурс эссе, презентаций, плакатов "Алтай - это Родина, а Родина - это Алтай", посвященный 80-летию Алтайского края.	1	Номинация «Презентация» II место – Иванова Снежана
5	Межрегиональный	Открытая региональная межвузовская олимпиада ВУЗов Томской области «ОРМО» и Открытая межвузовская олимпиада школьников СФО «Будущее Сибири»	6	Приглашены на заключительный этап - 3
6	Всероссийский	X Всероссийская конференция учащихся «Юность. Наука. Культура- Сибирь»	1	Диплом лауреата 2 степени
7	Международный	7 Международная научно-практической конференция учащихся «Путь в науку»	1	Диплом лауреата 1 степени
		Игровой конкурс «British Bulldog»	14	Сертификаты участников
		Математический конкурс-игра «Кенгуру 2017»	31	Сертификаты
		Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»-2017	21	Сертификаты
		Международный игровой конкурс «Золотое руно»	6	Сертификаты
		Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»-2017	11	Сертификаты
Заочные и дистанционные конкурсы:				

1	Всероссийский	Общероссийский сверхпрограммный конкурс «Альбус-2017»	10	Диплом лауреата- 3 шт. Дипломы участников-7 шт.
		Общероссийская олимпиада «Олимпус», зимняя сессия 2017	7	Диплом лауреата-4 шт. Дипломы участников- 3 шт.
		«Этот Великий День Победы»	1	Итоги не подведены
		«Герои Победы»	2	Итоги не подведены
		«Путь знаний»	1	Итоги не подведены
		Ростконкурс. Всероссийская олимпиада по математике		
		ФГОСТЕСТ. Олимпиада. Животные		
		Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»		
		ФГОСТЕСТ. Олимпиады. Гуманитарный цикл.		
		Точные науки. Весенняя сессия.		
2	Международный	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»		
		Международная олимпиада по математике		
		Международный конкурс «Умный мамонтенок»		
		Международный детский конкурс «Пони»		

### Выводы и рекомендации по разделу

Анализ динамики количества учащихся, количества классов-комплектов, средней наполняемости классов показывает, что работа по формированию контингента учащихся МБОУ «БСОШ №1» является эффективной.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и среднего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

<sup>35</sup><sub>17</sub> формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;

<sup>35</sup><sub>17</sub> формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;

<sup>35</sup><sub>17</sub> обеспечение преемственности между основной и старшей школой;

<sup>35</sup><sub>17</sub> расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, которая осуществляется в процессе реализации содержания спецкурсов и практикумов из компонента образовательного учреждения.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.

В школе проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности, расширяется диапазон таких мероприятий (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования и пр.). Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно и достаточно эффективно. В течение



последних трёх лет учащиеся показывают высокий уровень своих работ на научно-практической конференции «Будущее Алтая» и др.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Между тем, объективными причинами, не позволившими сохранить или повысить качество знаний, можно считать следующие: повышение требований к оценке качества знаний со стороны педагогов при несоблюдении принципа преемственности в обучении, усложнение программного материала, частые пропуски уроков учащимися (пусть и по уважительной причине), отсутствие системы у педагогов в работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, отсутствующими на уроках по уважительным причинам, ненадлежащий контроль со стороны классных руководителей за качеством знаний класса, слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью обучающихся со стороны родителей. Многие обучающиеся 5-9 классов не имеют достаточной мотивации к учебной деятельности.

Проблема успеваемости, снижения качества знаний по итогам года была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

По результатам мониторинга качества знаний можно считать учебную работу в 2016/2017 учебном году удовлетворительной.

## **Раздел 5 Востребованность выпускников**

### **Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

<b>Показатели</b>	<b>Год вы- пуска 2015</b>	<b>Год вы- пуска 2016</b>	<b>Год вы- пуска 2017</b>
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	60	59	72
Среднее общее образование	23	27	30
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих	18/30%	17/28,81%	

- специалистов среднего звена:	5/8,3%	4/6,77%	
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	37/ 61,6%	38/64,4%	
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы:	18/78,3%	17/63%	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих;	4/17,4%	3/11,11%	
- специалистов среднего звена	1/4,34%	4/14,81%	
Призваны в армию	0/0%	2/7,4%	
Трудоустроились	0/0%	1/3,7%	
<b>Итого:</b>	83	86	102
Инвалиды, находящиеся дома	0/0%	0/0%	0/0%
Не продолжают учебу и не работают	0/0%	0/0%	0/0%

### Выводы по разделу:

65% выпускников 11 класса поступают в ВУЗы, что говорит о высоком уровне подготовки обучающихся.

Большинство выпускников 2015 года, поступивших в ВУЗы, выбрали специальности социально-гуманитарного направления. 18% выпускников физико-математического профиля (2016г.) поступили в технические ВУЗы.

Более половины выпускников 10 класса продолжают обучение в общеобразовательной организации.

### Раздел 6 Кадровое обеспечение

Реализацию основных образовательных программ в ОО обеспечивает 41 педагог (из них 1 педагог-психолог, 1 учитель – логопед).

По уровню образования:

Категории специалистов	Высшее педагогическое	Среднее-специальное	Без образования
Учителя начальных классов	7 человек	5 человек	0
Учителя ООО и СОО	27 человек	2 человек	0

Все педагогические работники работают по профилю своей специальности.

По квалификационным категориям:

Специалисты с высшей квалификационной категорией	Специалисты с первой квалификационной категорией	Специалисты без категории
25 человек	12 человек	4 человека

Возрастная структура :

Возраст до 30 лет	Возраст от 31 до 45 лет	Возраст от 46 до 55 лет	Возраст от 56 лет
8 человек	6 человек		

По стажу работы:

1-3 года	4-5 лет	6-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
4 человека	3 человека	14 человек	13 человек	7 человек

За 2017 учебный год убыл один молодой специалист, имеющий первую квалификационную категорию.

Численность молодых педагогов ( педагогический стаж до 3 лет) составляет 4 человека. За каждым молодым специалистом закреплен наставник, оказывающий ему методическую помощь.

В течение года проходят заседания Школы молодого специалиста, в апреле проходит декада молодого специалиста. Вопросами оказания методической помощи занимаются также школьные методические объединения учителей.

### **Выводы и рекомендации по разделу.**

Кадровый анализ позволяет сделать вывод о том, что для полноценной реализации образовательных программ ОО имеет качественный состав педагогов. На начало 2017 года прошли переквалификацию два педагога, что позволило иметь 100%-показатель соответствия базового образования педагогов профилю преподаваемых дисциплин.

Молодым специалистам оказывается разнообразная поддержка: от методической до материальной. Администрацией школы созданы условия для того, что два молодых специалиста со средне-специальным образованием получают заочно высшее образование.

## **Раздел 7 Учебно-методическое обеспечение**

Система методической работы школы посвящена теме «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения и развития новых компетенций педагога в свете требований профстандарта» и направлена на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и повышение качества образовательного процесса. Эта тема согласуется с проектами (подпрограммами) комплексной программы развития школы и осуществляется через следующие задачи:

- осуществление системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- организация работы с обучающимися по подготовке к сдаче итоговой государственной аттестации;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности педагогических работников;
- расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно - исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений;
- объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству;
- выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми.

В ОО были созданы все условия для реализации поставленных задач, а именно:

- работа методического совета школы осуществлялась в соответствии с Положением и годовым планом;
- все школьные методические объединения учителей имели планы работы;
- педагоги школы повышали квалификацию на курсах повышения квалификации и участвовали в различных вебинарах;
- организация учебно-воспитательного процесса носила научно-методический характер;
- проводились тематические заседания педагогических советов школы;
- была организована работа с одаренными и мотивированными детьми, включающая аналитическую деятельность, творческую и познавательную, спортивную и интеллектуальную деятельности.

В течение года учащиеся школы принимали активное участие в различных конкурсах и занимались исследовательской работой. Работа учащейся 10а класса Дзех Марии (руководитель Л.А.Индюкова) отмечена как перспективная на открытой научно-практической конференции «Будущее Алтая». Учащаяся 8а класса Дятлова Дарья награждена дипломом лауреата 2 степени X Всероссийской конференции учащихся «Юность. Наука. Культура- Сибирь» ( г. Новосибирск,

научный руководитель Ю.М.Космынина) и имеет свидетельство участника Молодежного жюри открытой научно-практической конференции «Будущее Алтая». Работа учащейся 9а класса Тесленко Дарьи завоевала диплом 1 степени (руководитель Е.В.Жаркова) на 7 международной научно-практической конференции учащихся (г. Бийск).

Лучший педагогический опыт изучался и обобщался в ходе проведения методических советов, педагогического совета «Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС ООО» (опыт С.А.Сорокиной, А.В.Саньковой, Н.Н.Кузнецовой, Г.М.Васильевой), на городской педагогической конференции «Современные методы и методики воспитания в условиях реализации ФГОС» (опыт Е.В.Булычёвой, В.Н.Овсиенко, Г.К.Медведевой, Е.А.Горяевой, Г.М.Васильевой, Н.Н.Кузнецовой, Е.А.Лимонина, Т.М.Афанасьевой, И.П.Куприной, С.В.Простак, Е.Ю.Ермаковой, Л.А.Индюковой, М.А.Воронкиной, М.Н.Гисс, О.А.Кайгородовой, А.В.Саньковой, Ю.М.Космыниной, О.В.Лещёвой), недели молодого специалиста (мастер-классы М.В.Воронкиной, Е.А.Горяевой, М.А.Долгих). Педагог школы В.И.Фефелова обобщила и успешно представила свой опыт работы, приняв участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Учитель года Алтая».

Школьным педагогом-психологом О.В.Лещевой разработана авторская программа «Твой выбор», утвержденная на региональном уровне.

С педагогическими работниками проводится методическая работа по повышению профессионального уровня с целью соответствия требованиям профессионального стандарта педагога, а именно:

- организована деятельность рабочей группы и составлен план по организации применения профессиональных стандартов;
- проведен педагогический совет «Профессиональные стандарты педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода».

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Методические условия, созданные в ОО, соответствуют запланированным в программе развития школы и обеспечивают реализацию основной образовательной программы: в образовательный процесс внедряются методики и технологии обучения, способы оценки образовательных результатов, обеспечивающие успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов, расширяется состав конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие педагоги и учащиеся школы, оптимизируется работа с кадрами в соответствии с новыми требованиями в рамках профессионального стандарта. В ОО разработаны локальные акты, регламентирующие методическую работу: Положение о педагогическом совете, Положение о методическом совете, Положение о школьной предметной неделе, Положение о школьной научно-практической конференции, Положение о школьном конкурсе «Ученик года», Положение о порядке аттестации руководящих работников, план внутриучрежденческого контроля методической работы.

## Раздел 8 Библиотечно-информационное обеспечение

Программно-информационное обеспечение ОО характеризуется следующими показателями:

- оснащение компьютерами составляет 1 единица компьютера на 8 человек;
- имеется выход в интернет с контентной фильтрацией;
- имеется локальная информационная сеть;
- имеется электронный каталог;
- сайт школы соответствует установленным требованиям.

В школе созданы условия для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ОО, т.е. вся необходимая информация размещается на сайте и в СМИ, а также на информационных стендах первого и второго этажей.

Общее количество единиц хранения учебной литературы составляет 7714 единиц, художественной – 4005 единиц. Обеспеченность обучающихся учебниками в динамике за последние три года следующая:

2015 год	2016 год	2017 год
90%	95%	98%

### Выводы и рекомендации по разделу

В ОО созданы условия для развития инновационной деятельности, для активного участия педагогов и обучающихся в инновационных проектах и их реализации на базе школы. Данная работа позволяет в полной мере реализовывать основные цели и задачи, которые сегодня стоят перед современным образованием, повышать качество знаний, реализовывать ФГОС НОО и ФГОС ООО и достаточно эффективно апробировать формы организации аудиторной и внеаудиторной занятости учащихся 5-11 классов при подготовке к переходу на ФГОС в старшей школе. Однако в перспективе следует приобрести электронные учебники. Все происходящее в школе открыто и доступно для информирования, имеются возможности получения обратной связи через сайт школы <http://belokurschool1.ucoz.ru/> или через стенд БДД.

## Раздел 9 Материально-техническая база

В МБОУ "БСОШ № 1" учебный процесс осуществляется в следующих оборудованных кабинетах: 6 кабинетов начальных классов, 2 кабинета русского языка, 1 кабинет географии, 1 кабинет биологии, 3 кабинета математики, 1 кабинет физики и химии, 1 кабинет технологии, 1 кабинет технологии (слесарная мастерская), 1 кабинет истории, 1 кабинет информатики, 1 кабинет английского языка, 1 кабинет немецкого языка, 1 кабинет искусств, 1 кабинет внеурочной деятельности, 1 кабинет проектной деятельности, а также:

- спортивный зал;
- библиотека;
- медицинский кабинет;
- школьная столовая
- психологический кабинет ( в том числе приспособленный для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья)
- логопедический кабинет ( в том числе приспособленный для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья)

Специального оборудования для детей инвалидов (с нарушение слуха, зрения и т.д.) в школе не имеется.

Читальный зал школьной библиотеки оборудован компьютерами с выходом в Интернет. Ведется работа по пополнению и обновлению фонда учебников, современной учебно-методической литературы и цифровых образовательных ресурсов.

### Средства обучения и воспитания

**Кабинет начальных классов №3 Оборудование:** МФУ лазерное, компьютер, мультимедийный проектор, дидактический и раздаточный материал, комплект карт, таблиц, макетов

**Кабинет начальных классов №4 Оборудование:** принтер, сканер, ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, набор роботов LEGO WeDo, дидактический и раздаточный материал, комплект карт, таблиц, макетов

**Кабинет начальных классов №5 Оборудование:** принтер, сканер, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, дидактический и раздаточный материал, комплект карт, таблиц, макетов

**Кабинет начальных классов №9 Оборудование:** МФУ лазерное, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дидактический и раздаточный материал, комплект карт, таблиц, макетов

**Кабинет начальных классов №10 Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор, дидактический и раздаточный материал, комплект карт, таблиц, макетов

**Кабинет начальных классов №12 Оборудование:** принтер, сканер, компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран, дидактический и раздаточный материал, комплект карт, таблиц, макетов

**Кабинет математики №33 Оборудование:** МФУ лазерное, компьютер, мультимедиа проектор, экран, интерактивная доска, демонстрационные инструменты (треугольник, циркуль, транспортир, линейка)

**Кабинет математики №34 Оборудование:** принтер, компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, настенные таблицы по математике, раздаточные дидактические материалы, демонстрационные ноутбук, мультимедиа проектор

**Кабинет русского языка и литературы №17 Оборудование:** принтер, компьютер, мультимедиа проектор, раздаточные дидактические материалы

**Кабинет химии и физики Оборудование:** компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, электронная периодическая система, настенные таблицы по химии, раздаточные дидактические материалы, реактивы, приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента, раздаточные дидактические материалы, приборы и инструменты для лабораторных работ по физики.

**Кабинет технологии Оборудование:** ноутбук, машина швейная ножная, машина швейная, утюг электрический, оверлог, раздаточные материалы

**Кабинет технологии (слесарная мастерская) Оборудование:** ноутбук, токарный станок по дереву, настольно-сверлильный станок, вертикально-сверлильный станок, токарно-винторезный станок по металлу, горизонтально-фрезерный станок, вертикально-фрезерный станок, заточной станок, пресс учебный, слесарные инструменты

**Кабинет истории № 30 Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, комплект плакатов, раздаточные материалы

**Кабинет информатики №20 Оборудование:** принтер, сканер, компьютер учителя, компьютеры учащихся, мультимедийный проектор, акустические колонки, кондиционер

**Кабинет немецкого языка №15 Оборудование:** МФУ, компьютер, лингафонный кабинет, мультимедийный проектор

**Кабинет английского языка №6 Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран настенный, стереомагнитофон, раздаточные материалы



**Кабинет искусств № 14** Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, пианино, электронное пианино

**Кабинет географии № 31** Оборудование: компьютер, проектор, электронный глобус

**Кабинет географии № 18** Оборудование: компьютер, комплект плакатов, раздаточные материалы (коллекции, макеты, гербарии, таблицы, карты)

**Кабинет библиотеки** Оборудование: компьютерами, ноутбуками, МФУ, ноутбук, телевизор

**Спортивный зал** Оборудование: принтер, компьютер, сетка баскетбольная, кольцо для баскетбола, мячи баскетбольные, мячи футбольные, сетка волейбольная, граната спортивная для метания, мяч малый для метания, скамья гимнастическая, стенка гимнастическая, канат для перетягивания, секундомер, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту (пара), лыжи с ботинками, лыжные палки, дополнительно для организации ведения спортивных занятий по дисциплине «самбо» в рамках внеурочной занятости школьников оборудовано помещение с татами, созданы условия для проведения тренировок.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В школе созданы условия для работы педагогов, развития учащихся, материально-техническая база постоянно пополняется новым оборудованием, позволяющим более эффективно работать педагогам школы, а также позволяющая расширить внеурочную занятость школьников.

Тем не менее необходимо сегодня особое внимание уделить комплектации образовательного учреждения учебно-лабораторным оборудованием по физике, а также укреплению материально-технической базы кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

## **Раздел 10 Внутренняя система оценки качества образования**

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования, повышения доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях; внедрения новых образовательных стандартов и требований; повышения результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования в школе разработано и утверждено положение «О внутришкольной системе оценки качества образования», которое устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования в МБОУ «БСОШ №1».

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентноспособности ОУ.

Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно – общественного управления ОУ.

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования – обеспечение ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений учащихся;
- результатами аттестации педагогических работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы.

Педагоги образовательного учреждения на достаточно высоком уровне владеют и эффективно используют в своей работе следующие современные образовательные технологии, направленные на повышение качества образования:

1. Информационно – коммуникативные технологии;
2. Технология дифференцированного обучения, которая позволяет индивидуализировать образовательный процесс, осуществлять вариативность содержания учебного материала;
3. Технология проблемно–диалогического обучения (1-4 классы) программа развивающего обучения Л. Занкова. Обучающиеся выступают как равноправные участники образовательного процесса, у них формируется целостная картина мира.

В системе государственно-общественного мониторинга и оценки результативности профессиональной деятельности работников школы учитываются результаты, полученные в рамках внутришкольного контроля.

Поощрительные ежемесячные выплаты осуществляются в школе за продуктивную деятельность педагога, направленную на повышение качества образовательного процесса в школе и обеспечение выполнения образовательной программы школы, за качество выполняемой работы по результатам труда за определённый период определяются в пределах стимулирующей части фонда оплаты труда.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

### Результаты обученности (в % , за 3 года )

показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Число учащихся на конец уч. года:	666	702	742
в 1-4 классах	300	320	335
в 5-9 классах	316	323	346
в 10-11 классах	50	59	61
Число учащихся, аттестованных на конец учебного года	666	621	742
Окончили на «отлично», из них:	58	73	85

в 1-4 классах	32	43	54			
в 5-9 классах	15	22	21			
в 10-11 классах	11	8	10			
<b>Окончили на «4» и «5», из них:</b>	<b>237</b>	<b>276</b>	<b>263</b>			
в 1-4 классах	177	132	131			
в 5-9 классах	105	120	105			
в 10-11 классах	15	24	27			
<b>Динамика уровня обученности учащихся школы</b>						
	качеств о	Успевае -мость	качеств о	Успевае -мость	качеств о	Успевае- мость
<b>Уровни образования</b>						
2-4 классы	68	100	73	100	76	100
5-9 классы	38	100	37	100	36	100
10-11 классы	52	100	54	100	61	100
Всего по школе:	50,4	100	56	100	53	100

### Осуществление текущего контроля успеваемости

Обучалось учащихся	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<b>Всего обучалось в школе</b>	<b>666</b>	<b>702</b>	742
В начальной школе	300	320	335
В основной школе	316	323	346
В средней школе	50	59	<b>61</b>
<b>Окончили учебный год на:</b>			
«отлично»	58	73	85
«хорошо и отлично»	237	276	263
«удовлетворительно»	371	272	304
Переведены «условно»	0	-	-
Оставлены на повторный год обучения	-	-	-
<b>Всего выпускников:</b>			
9 класс	60	59	72
11 класс	23	27	30
Не получили аттестат:	-		
Окончили с аттестатом особого образца	2	3	4
Золотой медалью	4	6	
Отсев обучающихся(выбыли):			
Основная школа	8	9	12
Средняя школа	5	12	7
Детей - инвалидов	2	5	4
Имеющих справки ПМПК	2	2	9
Дети с ограниченными возможностями	2	2	9
Надомное обучение	12	10	15

Пропущено уроков всего:	35039	37070	35728
По уважительной пр.	35039	37070	35728
Без уважительной пр.	-	-	-
<b>Качество обучения</b>	50,4	56	<b>53</b>
<b>Успеваемость</b>	100	100	<b>100</b>
<b>СОУ</b>	54	51	<b>51</b>

### Мониторинг результативности образовательной деятельности

№	Направления мониторинговых исследований	Тематика мониторинговых исследований	Организатор проведения	Сроки проведения исследования	Результат мониторингового исследования
1	Мониторинг качества образования	Качество образования по параллелям	Е.А. Горяева	в течение года	% качества образования по четвертям, полугодиям, году
2	Мониторинг качества образования	Качество образования по классу	Е.А. Горяева классные руководители	в течение года	% качества образования по четвертям, полугодиям, году
3	Мониторинг качества образования	Качество образования по предмету	Е.А. Горяева учителя-предметники	в течение года	% качества образования по четвертям, полугодиям, году
4	Мониторинг работы с одаренными детьми	Участие в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах	М.Н. Гисс, руководители МО учителя-предметники	в течение года	Аналитическая справка
5	Мониторинг работы с одаренными детьми	Участие в олимпиадах, конкурсах различной направленности и разного уровня	М.Н. Гисс классные руководители	в течение года	Банк данных одаренных детей
6	Мониторинг введения ФГОС в начальной школе	Введение ФГОС в начальной школе	Е.А. Горяева, учителя начальной школы	май	Диагностические карты
7	Педагогическая диагностика успешности обучения. Русский язык	Уровень овладения грамотой	Учителя 1-х классов	декабрь	Диагностическая карта
8	Педагогическая диагностика успешности обучения. Математика	Уровень овладения математикой	Учителя 1-х классов	декабрь	Диагностическая карта
9	Педагогическая диагностика	Качество усвоения изученного	Учителя 1-х классов	май	Диагностическая карта

	успешности обучения. Русский язык	материала и умение применить освоенные способы в новой или нестандартной ситуации			
12	Педагогическая диагностика успешности обучения. Математика	Качество усвоения изученного материала и умение применить освоенные способы в новой или нестандартной ситуации	Учителя 1-х классов	май	Диагностическая карта

### Раздел 11 Аналитические материалы по работе школы за 2017 год

В 2017 году МБОУ «БСОШ №1» в полном объёме реализовало мероприятия в рамках плана работы школы (1 полугодие 2016-2017 учебного года, 2 полугодие 2017-2018 учебного года) в соответствии с поставленными целями и задачами.

В целях проведения мероприятий по подготовке учреждения к 1 сентября 2017 года из муниципального бюджета израсходовано на

- проведение ремонтных работ (ремонт потолка и освещения 2 этажа коридор) - 151 200 рублей, текущий ремонт — 27 815 рублей
- приобретено учебников из средств муниципальной программы развития образования на сумму - 313 305 рублей
- приобретено спортивное оборудование: лыжные ботинки на сумму — 43 240 рублей , для проведения уроков физической культуры;
- татами (для самбо) на сумму - 87 500 рублей, для введения нового вида спорта в школе, а также для подготовки учащихся к сдаче норм ГТО.
- комплект оборудования для кабинета ОБЖ и организации работы военно-патриотического клуба «Гвардец» - 106 910 рублей;
- комплект мебели для начальной школы на сумму- 65 000 рублей , с целью оборудования дополнительного кабинета для начальной школы.

#### Отчёт о выполнении плана внутриучрежденческого контроля

	Кол-во	Наличие документов по результатам проверки (кол-во)	Результаты контроля {на контроле, снят с контроля, повторный контроль} / кол-во
1. Проведено проверок по плану всего		Справки – 29	На контроле- 20 Снят с контроля-9
из них:	29		
- проведено в соответствии с планом;	29		
- проведено с изменением			

срока (причины);	0		
- не проведено (причины)	0		
2. Проведено внеплановых проверок всего	0		
из них:			
- по заданию Учредителя;			
- для получения информации и принятия управленческих решений;			
- по обращениям граждан			

#### Анализ

#### эффективности контрольных мероприятий в соответствии с планом ВУК за 2017 год

Нормативное правовое регулирование внутриучрежденческого контроля в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1» обеспечивается утвержденным Положением «О внутришкольном (внутриучрежденческом) контроле «МБОУ БСОШ №1», утверждённого приказом директора ОУ от 14.11.2014 г. №97, разработанного на основании приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 23.07.2012 года № 2882 «О мероприятиях по повышению эффективности учредительного и внутриучрежденческого контроля», примерного положения о внутриучрежденческом контроле.

Основная цель **внутриучрежденческого контроля** - дать информацию о реальном состоянии дел в школе, выявить причины недостатков работы для исправления ситуации, оказать методическую и практическую помощь педагогам ОУ.

План внутриучрежденческого контроля составляется в соответствии с анализом деятельности школы за предыдущий учебный год с целью повышения результативности работы образовательного учреждения, ликвидации пробелов в работе по всем направлениям работы школы, решения выявленных в анализе проблем, а также с целью повышения качества образования.

Объектами внутриучрежденческого контроля явились: учебный процесс, воспитательный процесс, методическая работа, обеспеченность необходимыми условиями.

Именно на данные направления были направлены контрольные мероприятия внутриучрежденческого контроля.

#### **Образовательный процесс**

На контроле находился анализ состояния нормативно-правовой документации по введению ФГОС НОО и ООО, личных дел, журналов: надомного обучения, внеурочной деятельности, факультативных занятий, кружков, электронных журналов. В следующем учебном году поставлено на контроль выполнение нормативной документации по качеству и своевременности подготовки к организации процесса обучения учащихся с инвалидностью и ОВЗ.

В целях эффективной преемственности в рамках реализации ФГОС начального и основного образования осуществляется контроль за организацией внеурочной деятельности учащихся 5-х классов.

Продолжена работа ежегодно по адаптации учащихся 1 и 5 классов, 10 классов, с целью выявления трудностей при переходе с одной ступени обучения на другую и своевременности оказания помощи учащимся и педагогам.

Для совершенствования системы работы по контролю и учёту знаний обучающихся. Повышения качества образования, выполнения в полном объёме требований ФГОС НОО, ООО в следующем учебном году планируется:

- систематически проводить контроль качества образовательных результатов по всем предметам БУП в целях сопровождения подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, написания ими Всероссийских проверочных работ, успешного освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО образования, своевременного выстраивания корректирующей работы по вопросам качества образования;
- продолжить работу по контролю реализации ФГОС (БУП, образовательные и рабочие программы по предметам);
- осуществлять в системе контроль исполнения должностных обязанностей классных руководителей, учителей-предметников в части своевременного исполнения нормативных документов;
- контроль оказания ППМС- помощи учащимся, включая учащихся, испытывающих трудности в обучении в соответствии с требованиями нормативных документов.

## **Воспитательный процесс**

План внутриучрежденческого контроля включал в себя контроль деятельности педагогического коллектива по реализации воспитательной работы в образовательном учреждении, без чего невозможно развитие разносторонней, социально активной личности, способной ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях. В соответствии с приоритетными направлениями воспитательной деятельности были реализованы следующие направления контроля: организация работы кружков, деятельность классных руководителей по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ, по формированию жизнестойкости обучающихся, по профилактике правонарушений и безнадзорности, по профилактике среди учащихся вредных привычек, табакокурения, наркомании и СПИДА, по патриотическому и гражданскому воспитанию, по духовному и нравственному воспитанию, по контролю уровня воспитанности учащихся, по организации занятости обучающихся, состоящих на

всех видах учёта. Кроме того, на контроле были вопросы, связанные с деятельностью ученического самоуправления и его ролью в организации учебно-воспитательного процесса, с состоянием физкультурно-массовой работы и взаимодействием классных руководителей по вопросам профориентации с психологической службой ОУ.

Следует отметить, что некоторые направления контроля проводились два раза в год (в каждом полугодии).

Это:

- планирование воспитательной работы классными руководителями 1-11 классов на 1 полугодие и 2 полугодие учебного года;
- организация работы классных руководителей по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ;
- состояние физкультурно-массовой работы в школе;
- правила ТБ при выездах и транспортировке обучающихся;
- Занятость во внеурочное время обучающихся 2-9 классов, состоящих на профилактическом учете всех видов.

Анализ контрольных мероприятий, оформленных справкой, позволяет сделать вывод о том, что такие вопросы, как деятельность классных руководителей по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ, следует снять на следующий учебный год с контроля. В школе существует совместный с ОГИБДД план профилактических мероприятий, в начальных классах ведутся внеурочные занятия по ПДД и эти вопросы ежегодно контролируются инспектором по пропаганде ОГИБДД.

В связи с тем, что в школе завершена экспериментальная работа по внедрению программы жизнестойкости, следует также убрать этот вид направления контроля, звучавший как «Деятельность классных руководителей по формированию жизнестойкости учащихся» и контролировавший проведение методики «Карта риски суицида» (модификация Л.Б.Шнейдер) и доведение её до педагога-психолога школы.

Следует также отметить, что направление контроля «Посещение родительских собраний в 9 классах» с целью контроля качества проведения родительских собраний, уровня взаимосвязи классного руководителя и родительского коллектива, удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательного процесса в классе и школе не дает полной картины и является неэффективным.

Ещё два направления контроля «Работа классных руководителей 1-11 классов по патриотическому и гражданскому воспитанию» и «Работа классных руководителей 5-8 классов по духовному и нравственному воспитанию», стоящие на контроле параллельно в феврале, являются излишними, так как февраль- это месячник патриотического воспитания.

Контроль планирования воспитательной работы классными руководителями показал, что введение единых требований к плану воспитательной работы и разделам плана необходимо.



На следующий учебный год нужно разработать и принять на заседании МО классных руководителей Положение о плане воспитательной работы.

Исходя из приоритетности такого направления, как работа классного руководителя по профилактике правонарушений и безнадзорности, следует усилить на следующий учебный год это направление контроля, особенно работу классного руководителя с документацией семей СОП и обучающихся, стоящих на учете.

### **Педагогические кадры**

В целях организации эффективной работы с педагогическими кадрами по переходу на профстандарт в течение всего учебного года проводился контроль своевременного повышения квалификации педагогов, прохождения ими своевременно процедур аттестации, велся контроль самообразовательной деятельности, которая позволила бы педагогическим работникам грамотно спланировать свой образовательный маршрут (курсы повышения квалификации, аттестацию, реализацию тем самообразования.)

В 2017 году школа продолжила своё участие в реализации инновационных проектов:

**- продолжена работа Учебной фирмы, работа которой началась в рамках реализации проекта ТЭМПУС;**

**- реализуется в полном объёме проект по финансовой грамотности;**

С 4 по 7 октября в Алтайском крае проводится федеральный мониторинг по проекту финансовой грамотности. С визитом в Алтайском крае находится Ирина Петрикова, преподаватель Федерального методического центра по финансовой грамотности Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

Цель мониторинга: оценка качества повышения квалификации педагогов по финансовой грамотности в Региональном методическом центре АКИПКРО, результатов обучения школьников и студентов профессиональных образовательных организаций по программам финансовой грамотности.

В ходе мониторинга 5 октября в школе №1 состоялось открытое занятие по финансовой грамотности у учащихся 2 класса. Также прошел круглый стол, в ходе которого обсудили результаты внедрения и использования образовательных программ и материалов по финансовой грамотности и проблемы, возникающие при работе с ними.

В 2017 году в рамках финала муниципального этапа конкурсов «Самый классный классный» и «Педагогический дебют» педагоги школы заняли 1 место: Кузнецова Наталья Николаевна («Самый классный классный»), и молодой специалист Мерзляченко Юлия Юрьевна («Педагогический дебют»).

В 2017 году педагог школы Медведева Галина Кузьмовна награждена медалью «За заслуги в труде», Кашперова Зинаида Евстигнеевна награждена Юбилейной медалью Алтайского края.

Кузнецова Наталья Николаевна стала победителем краевого конкурса «Родительское признание».

По итогам работы МБОУ «БСОШ №1» в 2017 году 15 декабря прошёл методический фестиваль «Стратегия действий в интересах детей. Духовно-нравственное и гражданское становление детей и молодежи», на котором педагоги школы и учащиеся представили открытые мероприятия по духовно-нравственному и гражданскому воспитанию. На мероприятие были приглашены родители, педагоги города и почетные гости Н.В.Безлюдская, председатель комитета по культуре, иерей Георгий и специалисты комитета по образованию Н.В.Стахнева, О.М.Казанцева.

Актуальность данной темы связана так же и с тем, что новые редакции ФГОС детализировали компоненты образовательного результата и акцентировали единство обучения и воспитания, урочной и внеурочной деятельности и сместили акценты с гражданской идентичности на российскую идентичность, объединив для начального образования подпрограммы «Духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся», «Формирования экологической культуры и здорового образа жизни» в единую «Программу воспитания», а для основного общего образования изменив наименование «Программы воспитания и социализации обучающихся» на «Программу воспитания». Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице отечественной истории. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям. Именно базовые ценности лежат в основе уклада школьной жизни, определяют урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа.

В школе продолжена работа по патриотическому воспитанию. Продолжается реализация Всероссийского проекта «Вахта Памяти», на реализацию которого получен Грант губернатора Алтайского края на развитие музея в сумме 40 000 рублей.

По итогам реализации комплексного плана мероприятий, посвящённых Году экологии школа получила Гран-При победителя конкурса по творчеству писателя С.В. Савицкой «Экологическая сказка на Алтае». Большим событием стал личный проезд С.В. Савицкой на заключительное мероприятие.

В 2017 году МБОУ «БСОШ №1» начал свою работу новый инновационный проект межрегиональной инновационной площадки, с целью создания сети школ с этнокультурным компонентом.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №1»**

<b>№</b>	<b>показатели</b>	<b>Единица измерени я</b>	<b>2015 (30.05.)</b>	<b>2016 (30.05.)</b>	<b>2017 (30.05)</b>
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1.	Общая численность учащихся	<b>Чел.</b>	<b>666</b>	<b>702</b>	<b>742</b>
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>Чел.</b>	<b>300</b>	<b>320</b>	<b>335</b>
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>Чел.</b>	<b>316</b>	<b>323</b>	<b>346</b>
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>Чел.</b>	<b>50</b>	<b>59</b>	<b>61</b>
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>Чел/%</b>	<b>295/50.4%</b>	<b>292/56%</b>	<b>348/53%</b>
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>балл</b>	<b>4,24</b>	<b>3,93</b>	<b>3,99</b>
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>балл</b>	<b>3,8</b>	<b>3,09</b>	<b>3,57</b>
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>балл</b>	<b>63,87</b>	<b>66</b>	<b>77</b>
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<b>балл</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9	<b>Чел/%</b>	<b>0/0%</b>	<b>1/1,7%</b>	<b>1/1,4%</b>

	класса				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>Чел/%</b>	<b>0/0</b>	<b>2/3,4%</b>	<b>0/0</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>Чел/%</b>	<b>0/0</b>	<b>0/0</b>	<b>0/0</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>Чел/%</b>	<b>0/0</b>	<b>0/0</b>	<b>1/3,3%</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>Чел/%</b>	<b>0/0</b>	<b>2/3,4%</b>	<b>0/0</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>Чел/%</b>	<b>0/0</b>	<b>0/0%</b>	<b>0/0</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>Чел/%</b>	<b>2/3,4%</b>	<b>3/5,1%</b>	<b>6/8,3%</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>Чел/%</b>	<b>4/17,4%</b>	<b>6/22%</b>	<b>6/20%</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах,	<b>Чел/%</b>	<b>459/69%</b>	<b>497/70,7%</b>	<b>540/72,7%</b>

	смотре, конкурсах, в общей численности учащихся				
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел/%	93/14%	105/15%	115/15,4%
1.19.1	Регионального уровня	Чел/%	14/2,3%	14/2%	16/2,1%
1.19.2	Федерального уровня	Чел/%	15/3%	81/12%	9/1,2%
1.19.3	Международного уровня	Чел/%	5/1%	10/1%	3/0,04%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел/%	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел/%	13/1,95%	27/3,8%	31/4,2%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Чел/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	Чел/%	0/0	0/0	0/0
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	Чел.	41	43	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел/%	37/90%	35/81,4%	33/82,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел/%	37/90%	35/81,4%	33/82,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	Чел/%	3/7,3%	8/18,6%	7/17,5%

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников				
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	<b>Чел/%</b>	<b>3/7,3%</b>	<b>8/18,6%</b>	<b>7/17,5</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>Чел/%</b>	<b>37/86%</b>	<b>35/81,4%</b>	<b>37/90%</b>
1.29.1	Высшая	<b>Чел/%</b>	<b>23/62%</b>	<b>24/68,6%</b>	<b>25/60%</b>
1.29.2	Первая	<b>Чел/%</b>	<b>13/35%</b>	<b>11/31,4%</b>	<b>12/30%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	<b>Чел/%</b>			
1.30.1	До 5 лет	<b>Чел/%</b>	<b>8/19%</b>	<b>8/18,6%</b>	<b>7/17,5%</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>Чел/%</b>	<b>7/18%</b>	<b>7/16%</b>	<b>7/17,5%</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	<b>Чел/%</b>	<b>7/18%</b>	<b>8/18,6%</b>	<b>8/20%</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>Чел/%</b>	<b>6/14,6%</b>	<b>37/86</b>	<b>6/15%</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>Чел/%</b>	<b>10/100%</b>	<b>6/100%</b>	<b>3/100%</b>

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>Чел/%</b>	<b>10/1000%</b>	<b>6/100%</b>	<b>4/100%</b>
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	<b>единиц</b>	<b>На 7.5 учащегося 1 ПК</b>	<b>на 8 учащегося 1 ПК</b>	<b>на 8 учащегося 1 ПК</b>
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	<b>единиц</b>		<b>19</b>	<b>19</b>
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>Да/нет</b>	<b>Да</b>	<b>Да</b>	<b>Да</b>
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>Да/нет</b>	<b>Да</b>	<b>Да</b>	<b>Да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>Да/нет</b>	<b>Да</b>	<b>Да</b>	<b>Да</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>Да/нет</b>	<b>нет</b>	<b>Да</b>	<b>Да</b>
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>Да/нет</b>	<b>Да</b>	<b>Да</b>	<b>Да</b>
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>Да/нет</b>	<b>Да</b>	<b>Да</b>	<b>Да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>Да/нет</b>	<b>Да</b>	<b>Да</b>	<b>Да</b>
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>Чел/%</b>	<b>666/100</b>	<b>702/100</b>	<b>742/100</b>
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>Кв. м.</b>	<b>2747 кв.м.</b>	<b>2747 кв.м.</b>	<b>2747 кв.м.</b>